

งานวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง

การใช้สื่อ ETV เพื่อผลสัมฤทธิ์ในการเรียน

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

รายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม รหัสวิชา พต31001

ผู้วิจัย

วลีพร แก้วสุก

ครู กศน.ตำบลหน้าเขา

ศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเขาพนม

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

กิตติกรรมประกาศ

รายงานการวิจัยเรื่องการใช้สื่อ ETV เพื่อผลสัมฤทธิ์ในการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายรายวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน รหัสวิชา พต๓๑๐๐๑ นักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนา นักศึกษาให้มีทักษะความรู้ และความเข้าใจในรายวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน จาก ETV ให้ดียิ่งขึ้นทั้งนี้ผู้วิจัย ขอขอบพระคุณท่านผู้อำนวยการ นางสาวนพณัฐ แท่นทอง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาณอกระบบและการศึกษาตาม อรรถาศัยอำเภอเขาพนมที่ได้ให้การสนับสนุนการทำงานวิจัยฉบับนี้ให้ออกมาอย่างสมบูรณ์โดยกรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ แนวความคิดและช่วยให้กำลังใจตลอดระยะเวลาที่ทำงานวิจัยฉบับนี้ และสุดท้ายนี้ต้องขอขอบใจนักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ทุกคน.ตำบลหน้าเขา ทุกคน ที่ให้ความร่วมมือในการทำวิจัยครั้งนี้ ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า การวิจัยเรื่องนี้จะประโยชน์ต่อผู้อ่านเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนด้านคณิตศาสตร์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น หากงานวิจัยฉบับนี้มีข้อบกพร่องประการใดผู้วิจัยขออภัยไว้ ณ โอกาสนี้

วลีพร แก้วสุก

ผู้วิจัย

สารบัญ

กิตติกรรมประกาศ	ก
สารบัญ	๗
บทคัดย่อ	ค
บทที่ 1 บทนำ	4
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	4
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
ประโยชน์ที่รับจากงานวิจัย	4
ขอบเขตของงานวิจัย	4
นิยามศัพท์	5
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย	10
ประชากร	10
การเก็บรวบรวมข้อมูล	10
การวิเคราะห์ข้อมูล	10
ระยะเวลาการวิจัย	10
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและอภิปรายผล	11
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	11
อภิปรายผล	13
บทที่ 5 สรุปและข้อเสนอแนะ	14
สรุปผลการวิจัย	14
ข้อเสนอแนะ	14
บรรณานุกรม	15
ภาคผนวก	16
แบบทดสอบ 1	187
แบบทดสอบ 2	198

ชื่องานวิจัย การใช้สื่อ ETV เพื่อผลสัมฤทธิ์ในการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รายวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน รหัสวิชา พต31001

ชื่อผู้วิจัย วลีพร แก้วสุก

บทคัดย่อ

จากประสบการณ์ที่เป็นครูสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย นั้น พบว่านักศึกษาจำนวนมากยังขาดความรู้เบื้องต้นในการพูดและสื่อสารภาษาอังกฤษ ซึ่งหากเป็นเช่นนี้จะส่งผลทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

การจัดทำกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีการฝึกค้นคว้าหาความรู้ใหม่ๆ เพิ่มเติมจากสื่อที่ทันสมัย เช่น อินเทอร์เน็ต ซึ่งเป็นสื่อที่ได้รับความนิยมและใกล้ชิดกับนักศึกษาอยู่แล้วในปัจจุบัน จึงเป็นทางออกในการนำสื่อชนิดนี้ มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของนักศึกษา ดังเช่น เว็บไซต์ ETV (etvthai.tv) เป็นเว็บไซต์ที่มีบันทึกสื่อ วิดีทัศน์ที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาเป็นอย่างมาก ช่วยสร้างแรงกระตุ้นในการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาได้มากขึ้น ส่วนความรู้ที่มีอยู่ในแบบเรียนนั้นปรับเป็นฐานความรู้ที่สามารถส่งเสริมทักษะการค้นคว้าแก่ผู้เรียนได้ด้วยตนเองที่บ้านน่าจะเป็นพัฒนาการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้ดียิ่งขึ้น

จากการที่นักศึกษาได้ฝึกฟังและพูดสื่อสารเพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน บ่อยๆ และประเมินผลการค้นคว้าเรื่องที่ได้ค้นคว้ามามากกว่าผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการพูดและสื่อสารเพิ่มขึ้น

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ของ กศน.ตำบลหน้าเขา พบว่านักศึกษายังขาดแรงจูงใจในการรับรู้ ขาดความตั้งใจ อันเนื่องจากสื่อที่ใช้ในการเรียน การสอนนั้นมีเพียงแบบเรียนรายวิชา แม้จะมีเนื้อหาที่ครบถ้วนแต่ไม่น่าสนใจ ผู้วิจัยจึงทดลองใช้สื่อสมัยใหม่ นำมาใช้จัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเข้าถึงเนื้อหาสาระที่ตรงกับแบบเรียน อีกทั้งยังได้รับ ข้อมูลการเรียนรู้ที่ถูกต้องมากกว่าการเรียนการสอนแบบปกติ เช่น การฝึกการอ่าน การพูดสื่อสารในประโยค ต่างที่จำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน จึงเป็นเหตุสมควรที่จะทำการพัฒนาวิธีการสอนไปในแนวทางดังกล่าว

การวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้จึงได้ทดลองใช้สื่อ ETV มาเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน เพื่อแก้ไขข้อจำกัดดังกล่าว

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน พูดสื่อสาร การเขียนได้อย่างถูกต้อง
2. ส่งเสริมทักษะการค้นคว้า จากแหล่งความรู้ต่างๆ

ประโยชน์ที่ได้รับจากงานวิจัย

1. เพิ่มพูนความรู้ ทักษะ ในการรายวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน
2. เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ดีขึ้น

ขอบเขตของงานวิจัย

การใช้สื่อในเว็บไซต์ etvthai.tv เพื่อส่งเสริมทักษะการค้นคว้าความรู้วิชาภาษาอังกฤษใน ชีวิตประจำวัน มีขอบเขตการทำงาน ดังนี้

1. ประชากร เก็บข้อมูลผู้เรียน คือ นักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กศน.ตำบลหน้าเขา จำนวน 29 คน
2. ระยะเวลาช่วง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562
3. รายวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน พต31001 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

นิยามศัพท์

การใช้สื่อ ETV เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รายวิชา ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน รหัสวิชา พต31001 มีนิยามศัพท์ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

สื่อ หมายถึง สิ่งใดๆ ก็ตามที่เป็นตัวกลางระหว่างแหล่งกำเนิดของสารกับผู้รับสาร เป็นสิ่งที่นำพาสารจากแหล่งกำเนิดไปยังผู้รับสาร เพื่อให้เกิดผลใดๆ ตามวัตถุประสงค์ของการสื่อสาร ในงานวิจัยฉบับนี้หมายถึง สื่อการเรียนรู้ในรูปแบบวีดิทัศน์

ETV หมายถึง ETV ย่อมาจาก Education Television Station ซึ่งหมายถึงสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา ซึ่งเป็นที่รวบรวมสื่อวีดิทัศน์ในรายวิชาต่างๆ เพื่อประกอบการเรียนการสอนทั้งการศึกษาในและนอกระบบ

ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน หมายถึง รายวิชาที่ใช้ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาเรื่องการใช้สื่อ ETV เพื่อผลสัมฤทธิ์ในการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รายวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันผู้วิจัยได้รวบรวมแนวคิดทฤษฎีและหลักการต่างๆ จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

สื่อ

นักเทคโนโลยีการศึกษาได้มีการนิยามความหมายของคำว่า "สื่อ" ไว้ดังต่อไปนี้

Heinich และคณะ (1996) Heinich เป็นศาสตราจารย์ ภาควิชาเทคโนโลยีระบบการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยอินเดียนา (Indiana University) ให้คำจำกัดความคำว่า "media" ไว้ดังนี้ "Media is a channel of communication." ซึ่งสรุปความเป็นภาษาไทยได้ดังนี้ "สื่อ คือช่องทางในการติดต่อสื่อสาร" Heinich และคณะยังได้ขยายความเพิ่มเติมอีกว่า "media มีรากศัพท์มาจากภาษาละติน มีความหมายว่าระหว่าง (between) หมายถึง อะไรก็ตามซึ่งทำการบรรจุหรือนำพาข้อมูลหรือสารสนเทศ สื่อเป็นสิ่งที่อยู่ระหว่างแหล่งกำเนิดสารกับผู้รับสาร"

A. J. Romiszowski (1992) ศาสตราจารย์ทางด้านการออกแบบ การพัฒนา และการประเมินผลสื่อการเรียนการสอน ของมหาวิทยาลัยซีราคิวส์ (Syracuse University) ให้คำจำกัดความคำว่า "media" ไว้ดังนี้ "the carriers of messages, from some transmitting source (which may be a human being or an inanimate object) to the receiver of the message (which in our case is the learner)" ซึ่งสรุปความเป็นภาษาไทยได้ดังนี้ "ตัวนำสารจากแหล่งกำเนิดของการสื่อสาร (ซึ่งอาจจะเป็นมนุษย์ หรือวัตถุที่ไม่มีชีวิต) ไปยังผู้รับสาร (ซึ่งในกรณีของการเรียนการสอนก็คือ ผู้เรียน)"

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า สื่อ หมายถึง สิ่งใดๆ ก็ตามที่เป็นตัวกลางระหว่างแหล่งกำเนิดของสารกับผู้รับสาร เป็นสิ่งที่นำพาสารจากแหล่งกำเนิดไปยังผู้รับสาร เพื่อให้เกิดผลใดๆ ตามวัตถุประสงค์ของการสื่อสาร

ความหมายของสื่อการสอนและสื่อการเรียนรู้

ความหมายของสื่อการสอน ได้มีนักวิชาการ และนักเทคโนโลยีการศึกษา ทั้งในประเทศและต่างประเทศได้ให้ความหมายของ "สื่อการสอน" ไว้หลายท่าน พอสรุปได้ ดังนี้

เชอร์ส (Shores. 1960 : 1) กล่าวว่า สื่อการสอนเป็นเครื่องมือช่วยสื่อความหมายใด ๆ ก็ตามที่จัดโดยครูและนักเรียน เพื่อเสริมการเรียนรู้ เครื่องมือการสอนทุกชนิดเป็นสื่อการสอน เช่น หนังสือในห้องสมุด โสตทัศนวัสดุต่าง ๆ ทรัพยากรจากชุมชน เป็นต้น

ฮาส และแพคเกอร์ (Hass and PacKer. 1964 : 11) กล่าวว่า สื่อการสอน คือ เครื่องมือที่ช่วยในการถ่ายทอดสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นจริงได้แก่ ทักษะ ทักษะคิด ความรู้ ความเข้าใจ และความซาบซึ้งไปยังผู้เรียน หรือเป็นเครื่องมือประกอบการสอน ที่เราสามารถได้ยินและมองเห็นได้เท่า ๆ กัน

บราวน์ และคนอื่น ๆ (Brown and other. 1964 : 584) กล่าวว่า สื่อการสอนหมายถึง จำพวกอุปกรณ์ทั้งหลายที่สามารถเสนอความรู้ให้แก่ผู้เรียน จนเกิดผลการเรียนที่ดีทั้งนี้รวมถึงกิจกรรมต่าง ๆ ไม่

เฉพาะที่เป็นวัสดุหรือเครื่องมือเท่านั้น เช่น การศึกษานอกสถานที่ การสาธิต การทดลอง ตลอดจนการสัมมนา เป็นต้น

เกอร์ลัช และอีลี (ไชยยศ เรื่องสุวรรณ. 2526 :141 : อ้างอิงมาจาก Gerlach and Ely.) ได้ให้คำจำกัดความของสื่อการสอนไว้ว่า สื่อการสอน คือ บุคคล วัสดุหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ซึ่งทำให้นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะ ทศนคติ ครู หนังสือ และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนจัดเป็นสื่อการสอนทั้งสิ้น

ไฮนิคส์ โมเลินดาและรัสเซล (Heinich, Molenda and Russel. 1985 : 5) ให้ทัศนะเกี่ยวกับสื่อการสอนไว้ว่า สื่อการสอน หมายถึง สื่อชนิดใดก็ตามไม่ว่าจะเป็นสไลด์โทรทัศน์วิทยุเทปบันทึกเสียงภาพถ่ายวัสดุฉาย และวัสดุสิ่งตีพิมพ์ซึ่งเป็นพาหนะในการนำข้อมูลจากแหล่งข้อมูลไปยังผู้รับ เมื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอน หรือส่งเนื้อหาความรู้ไปยังผู้เรียนในกระบวนการเรียนการสอน เรียกว่า สื่อการสอน

เปรี๊อง กุมุท (2519 : 1) กล่าวว่า สื่อการสอน หมายถึง สิ่งต่าง ๆ ที่เป็นเครื่องมือ หรือช่องทางสำหรับการสอนของครูถึงผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายที่วางไว้อย่างดี

วาสนา ชาวหา(2522:59) กล่าวว่าสื่อการสอนหมายถึงสิ่งใดๆก็ตามที่เป็นตัวกลางนำความรู้ไปสู่ผู้เรียน และทำให้การเรียนการสอนเป็นไป ตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

ไชยยศ เรื่องสุวรรณ (2526 : 4) กล่าวว่า สื่อการสอน หมายถึง สิ่งที่จะช่วยให้การเรียนรู้ ซึ่งครูและนักเรียนเป็นผู้ใช้เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ชม ภูมิภาค (2526 : 5) กล่าวว่า สื่อการสอนนั้นเป็นส่วนหนึ่งของเทคโนโลยีการสอน เป็นพาหนะที่จะนำสารหรือความรู้ไปยังผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2529 : 112) ให้ความหมายของสื่อการสอนว่า คือวัสดุ (สิ่งเปลือง) อุปกรณ์ (เครื่องมือที่ใช้ไม่ผู้พังง่าย) วิธีการ (กิจกรรม เกม การทดลอง ฯลฯ) ที่ใช้สื่อกลางให้ผู้สอนสามารถส่ง หรือถ่ายทอดความรู้ เจตคติ (อารมณ์ ความรู้สึก ความสนใจ ทศนคติ และค่านิยม) และทักษะไปยังผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

พิมพ์พรรณ เทพสุมาธานนท์ (2531 : 29) กล่าวว่าสื่อการสอนหมายถึงสิ่งต่างๆที่ใช้เป็นเครื่องมือหรือช่องทางสำหรับการสอนของครูกับผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ตามวัตถุประสงค์ หรือจุดมุ่งหมายที่ผู้สอนวางไว้เป็นอย่างดี

สรุปได้ว่า สื่อการสอน หมายถึงวัสดุ เครื่องมือและเทคนิควิธีการที่ผู้สอนนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้

ETV

สถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา หรือ อีทีวี (ETV) เป็นสถานีโทรทัศน์ของศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ นำเสนอรายการเกี่ยวกับการศึกษา ทั้งระดับประถมศึกษา, มัธยมศึกษา และการศึกษานอกโรงเรียน (กศน.) มีคำขวัญประจำสถานีว่า บ้านหลังใหญ่แห่งการเรียนรู้

โดยเมื่อวันที่ 29 มีนาคม พ.ศ. 2537 คณะรัฐมนตรีลงมติอนุมัติให้กระทรวงศึกษาธิการ จัดทำโครงการทดลองจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อขยายโอกาส พัฒนาคุณภาพชีวิต และยกระดับ

มาตรฐานทางการศึกษา หลังจากนั้น กระทรวงศึกษาธิการ มีคำสั่งมอบหมายให้ กรมการศึกษานอกโรงเรียน (ปัจจุบันคือ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย) รับผิดชอบโครงการทดลองดังกล่าว มีกำหนดระยะเวลาระหว่างวันที่ 8 มิถุนายน พ.ศ. 2537 จนถึงวันที่ 7 มิถุนายน พ.ศ. 2542 โดยมูลนิธิไทยคมให้การสนับสนุน ในการจัดตั้งสถานีส่งแพร่ภาพ จนกระทั่งเริ่มทดลองออกอากาศ อย่างเป็นทางการเมื่อวันที่ 12 สิงหาคม พ.ศ. 2537 และเริ่มออกอากาศจริงอย่างเป็นทางการ ตั้งแต่วันที่ 8 มิถุนายน พ.ศ. 2542

อีทีวี ออกอากาศเป็นประจำทุกวัน ระหว่างเวลา 06:00 - 24:00 น. (เช่นเดียวกับสถานีวิทยุศึกษา) ผ่านสัญญาณดาวเทียมไทยคม 5 ด้วยระบบออกอากาศดิจิทัล ในความถี่เคยู-แบนด์ สามารถรับชมได้ทางบริการโทรทัศน์บอกรับเป็นสมาชิก ทูริวิชั่นส์ ช่อง 180, เครือข่ายโทรทัศน์ผ่านสายเคเบิลส่วนท้องถิ่น และทางออนไลน์ ผ่านเว็บไซต์ของอีทีวี โดยมีประวัติการออกอากาศ ดังนี้

เวลาออกอากาศ

พ.ศ. 2538 เปิดสถานีเวลา 14.00 ปิดสถานีเวลา 21.00

พ.ศ. 2546 เปิดสถานีเวลา 09.00 ปิดสถานีเวลา 22.00

พ.ศ. 2547 เปิดสถานีเวลา 07.00 ปิดสถานีเวลา 22.00

พ.ศ. 2549 เปิดสถานีเวลา 06.00 ปิดสถานีเวลา 22.00 ตามข้อเสนอของผู้รับชม

พ.ศ. 2551 เปิดสถานีเวลา 06.00 ปิดสถานีเวลา 00.00

พ.ศ. 2551 (กลางปี) เปิดสถานี 24 ชั่วโมงผ่านดาวเทียม Thaicom 2/5 KU band

พ.ศ. 2552 เปิดสถานีเวลา 06.00 ปิดสถานีเวลา 00.00

ต่อมาในปี พ.ศ. 2552 กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินโครงการ ทิวเตอร์แชนแนล (Tutor Channel ปัจจุบันชื่อ สติวเดนต์ แชนแนล Student Channel) เพื่อนำไปสู่การออกอากาศผ่านโครงข่าย โทรทัศน์ภาคพื้นดินระบบดิจิทัล ประเภอบริการสาธารณะ โดยกำหนดระยะเวลาดำเนินงานโครงการ ในระหว่างปี พ.ศ. 2552 - พ.ศ. 2555 ด้วยงบประมาณราว 6,000 ล้านบาท หลังจากนั้นจะมีความพร้อมในการออกอากาศภาคพื้นดิน ผ่านคลื่นความถี่เอชเอฟ โดยระยะแรก เริ่มออกอากาศในรูปรายการโทรทัศน์ เป็นครั้งแรกเมื่อวันเสาร์ที่ 5 กันยายน พ.ศ. 2552 ระหว่างเวลา 10:00-12:00 น. ทางสถานีวิทยุโทรทัศน์แห่งประเทศไทย และคูชานทางอีทีวี [<https://th.wikipedia.org/wiki/สถานีวิทยุเพื่อการศึกษา> : สืบค้นเมื่อ 13 สิงหาคม 2561]

ฉัตรวิ คงดี (2552) ได้ทำการวิจัยหัวข้อประสิทธิภาพสื่อประชาสัมพันธ์ของสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ กล่าวไว้ว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เมื่อเปิดรับสื่อประชาสัมพันธ์แล้วมีความรู้ที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถานี (ETV) ทั้งความรู้ในด้านกิจกรรมของสถานี (ETV) ความรู้ด้านการดำเนินงานของสถานี (ETV) และความรู้ในด้านประเภทรายการที่ออกอากาศทางสถานี (ETV) ในด้านทัศนคติที่มีต่อสถานี (ETV) นั้น กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีทัศนคติที่เห็นด้วยกับสถานี (ETV) ในทุกๆ ด้าน และเมื่อศึกษาเป็นรายด้านพบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีทัศนคติที่เห็นด้วยเกี่ยวกับการให้ข้อมูลข่าวสารของสถานี (ETV) มากที่สุด รองลงมา คือมีทัศนคติในระดับที่เห็นด้วยเกี่ยวกับภารกิจของสถานี (ETV) และสุดท้ายคือมีทัศนคติที่เห็นด้วยเกี่ยวกับรายการที่ออกอากาศและช่องทางการออกอากาศของสถานี (ETV)

สำหรับพฤติกรรมการรับชมรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาของสถานี (ETV) นั้น กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เปิดรับชมรายการจำนวน 1-2 วัน / สัปดาห์ จาก True Vision ช่อง 96 ซึ่งเป็นประเภทรายการโทรทัศน์เพื่อการเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และครอบครัว ในช่วงเย็นและกลางคืน คือ เวลา 15.01 - 24.00 น. และรับชมรายการของสถานี (ETV) แต่ละครั้งเป็นเวลานาน 15 - 30 นาที โดยมักจะรับชมจากที่บ้านของตัวเอง

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

ในการทำวิจัยเรื่องการใช้สื่อ ETV เพื่อผลสัมฤทธิ์ในการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รายวิชา ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน รหัสวิชา พต31001 มีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้

ประชากร

ผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากนักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่ลงทะเบียนเรียนในวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน กศน.ตำบลหน้าเขา อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดกระบี่ จำนวน 29 คน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในงานวิจัยครั้งนี้จะเป็นการเก็บข้อมูลจากการบันทึกจากการสังเกตพฤติกรรมลงในแบบบันทึกพฤติกรรมที่สรุปไว้ทุกครั้งที่รับชมสื่อในแต่ละครั้งและข้อมูลจากแบบทดสอบวิชา ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน จากการสอนตามปฏิทินพบกลุ่ม 2 ครั้ง เนื้อหา 2 เรื่อง โดยครั้งแรกเกิดจากการสอนแบบปกติ และครั้งที่สองเก็บหลังจากนำสื่อ ETV มาใช้กับนักศึกษาทุกคนที่เข้าร่วมการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการเปรียบเทียบพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปทุกครั้ง ตั้งแต่ครั้งเริ่มต้นจนถึงครั้งสุดท้ายที่เก็บข้อมูล และทำการวิเคราะห์ข้อมูลจากคะแนนที่เกิดจากการทำแบบทดสอบ จำนวนสองครั้ง นำมาเปรียบเทียบความก้าวหน้า

ระยะเวลาการวิจัย

ลำดับ	วันเดือนปี	กิจกรรม	หมายเหตุ
1	12 ธ.ค.62-19 ธ.ค.62	ศึกษาสภาพปัญหาและวิเคราะห์หาแนวทางแก้ปัญหา	
2	20 ธ.ค.62-25 ธ.ค.62	- เขียนเค้าโครงงานวิจัยในชั้นเรียน - ค้นคว้างานวิจัยและเอกสารที่เกี่ยวข้อง - วิเคราะห์ผู้เรียนและวิเคราะห์เนื้อหา (ตามแบบ ETV) - ออกแบบเครื่องมือที่จะใช้ในงานวิจัย	
3	26 ธ.ค.62	ทดลองใช้เครื่องมือ และปรับแก้เครื่องมือเก็บข้อมูล	
4	2 ม.ค.63-8 ม.ค.63	เก็บข้อมูลการวิจัยในชั้นเรียน ระหว่างกิจกรรมการเรียนการสอน	
5	9 ม.ค.63-23 ม.ค.63	- สรุป และอภิปรายผล - จัดทำรูปเล่ม	

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและอภิปรายผล

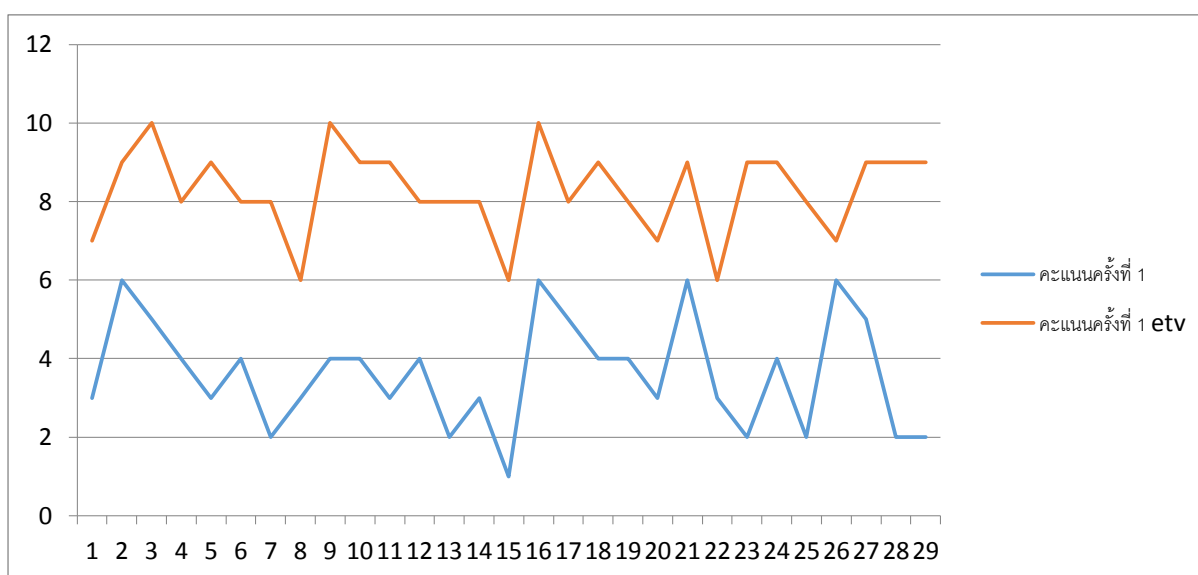
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการเก็บข้อมูลแบบทดสอบทั้งสองรอบ ได้ผลดังนี้

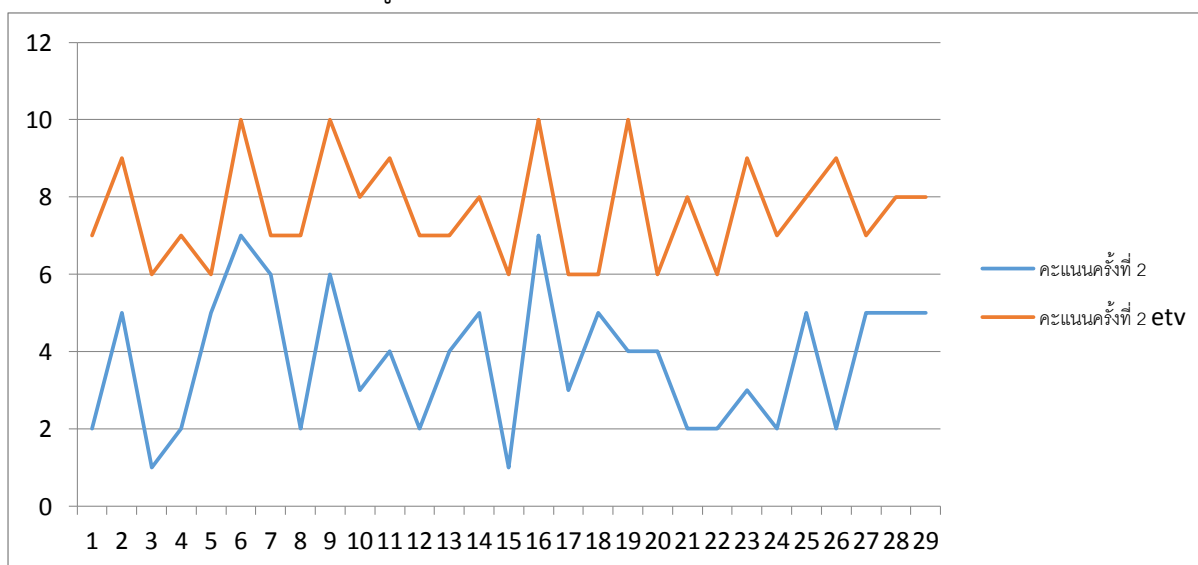
ที่	รหัสนักศึกษา	ชื่อ - นามสกุล	พต 31001	คะแนน แบบทดสอบ 1	คะแนน แบบทดสอบ 1	คะแนน แบบทดสอบ 2	คะแนน แบบทดสอบ 2
				ครั้งที่ 1 (10)	ครั้งที่ 2 (ETV) (10)	ครั้งที่ 1 (10)	ครั้งที่ 2 (ETV) (10)
๑	๕๙๒๓๐๐๐๐๖๙	นางสาวสรัญญา รัตนคช	*	3	7	2	7
๒	๖๑๑๓๐๐๐๐๑๔	นางสาวณัฐญาดา ปลองศิริ	*	6	9	5	9
๓	๖๑๑๓๐๐๐๐๒๓	นางสาวจุฑาดี เพชรโนนหิน	*	5	10	1	6
๔	๖๑๑๓๐๐๐๐๓๒	นายจรัส คงเครือ	*	4	8	2	7
๕	๖๑๑๓๐๐๐๐๘๗	นางสาวสุกัญญา พระโพธิ์	*	3	9	5	6
๖	๖๑๑๓๐๐๐๑๐๘	นางสาวประกายดาว ศรีน้อย	*	4	8	7	10
๗	๖๑๑๓๐๐๐๑๑๗	นางสาวสาธินี ลิ้มบุตร	*	2	8	6	7
๘	๖๑๑๓๐๐๐๑๘๐	นายขจรวิทย์ เพชรน้ำแดง	*	3	6	2	7
๙	๖๑๑๓๐๐๐๑๘๙	นายคณภรณ์ สุขุม	*	4	10	6	10
๑๐	๖๑๑๓๐๐๐๔๒๕	นายประวิทย์ ไกล่แก้ว	*	4	9	3	8
๑๑	๖๑๑๓๐๐๐๔๓๔	นายณัฐพล แก้วประกอบ	*	3	9	4	9
๑๒	๖๑๒๓๐๐๐๐๗๕	นางสาวจิรารารณ เพชรสุทธิ	*	4	8	2	7
๑๓	๖๑๒๓๐๐๐๐๙๓	นางสาวศรित्र ปราบไกรศรี	*	2	8	4	7
๑๔	๖๑๒๓๐๐๐๔๒๒	นายขวัญชัย ขวัญเมือง	*	3	8	5	8
๑๕	๖๑๒๓๐๐๐๕๘๙	นายอภิสรณ์ สังข์รอด	*	1	6	1	6
๑๖	๖๑๒๓๐๐๐๑๖๖	นางสาวทิพย์รัตน์ หอมหวาน	*	6	10	7	10
๑๗	๖๑๒๓๐๐๐๑๖๕	นางสาวภัทรวี อากาส	*	5	8	3	6
๑๘	๖๑๒๓๐๐๐๑๗๔	นางสาวพรพิมล ภาชนะทอง	*	4	9	5	6
๑๙	๖๑๒๓๐๐๐๑๘๓	นางสาวสุนิสา ถิ่นก้อง	*	4	8	4	10
๒๐	๖๑๒๓๐๐๐๒๑๓	นางสาวชญาณัฐ คงน้อย	*	3	7	4	6
๒๑	๖๑๒๓๐๐๐๔๙๑	นายปฏิภูมิ แก้วเล็ก	*	6	9	2	8
๒๒	๖๑๒๓๐๐๐๕๓๐	นางสาวอารีย์รัตน์ ศรีสะอาด	*	3	6	2	6
๒๓	๖๑๒๓๐๐๐๕๕๘	นางสาวธัญชนก แก้วใหญ่	*	2	9	3	9
๒๔	๖๑๒๓๐๐๐๖๓๓	นายวัฒนพัฒน์ สิ้นธุรัตน์	*	4	9	2	7
๒๕	๖๑๒๓๐๐๐๖๙๗	นายวรัญธร ชุ่มเชื้อ	*	2	8	5	8

๒๖	๖๒๒๓๐๐๐๒๗๔	นายอนุชา แซ่ฉั่ว	*	6	7	2	9
๒๗	๖๒๒๓๐๐๐๒๘๓	นายปรตกร ชนะกุล	*	5	9	5	7
๒๘	๖๒๒๓๐๐๐๒๙๒	นางสาวธิดารัตน์ มริ้มย	*	2	9	5	8
๒๙	๖๒๒๓๐๐๐๔๑๖	นายธนาวุฒิ ด้วงทอง	*	2	9	5	8

จากตารางด้านบนสรุปได้ว่ามีนักศึกษาทำแบบทดสอบจำนวน 29 คน สามารถแสดงเป็นแผนภาพได้ดังนี้



แผนภูมิเส้นแสดงการทดสอบสองครั้งคะแนนรายคน



อภิปรายผล

จากแผนภูมิเส้นในการใช้แบบทดสอบที่แตกต่างกันทั้ง 2 ครั้งพบว่าค่าคะแนนในการทดสอบภาพรวมดีขึ้น โดยแต่ละคนจะมีสองเส้น เส้นด้านล่าง (สีฟ้า-เส้นทึบ) จะเป็นคะแนนการทดสอบครั้งแรก ซึ่งยังไม่ได้ใช้ ETV ส่วนเส้นที่สองด้านบน (สีส้ม-เส้นประ) เป็นคะแนนทดสอบครั้งที่สองหลังจากใช้สื่อ ETV แล้ว ซึ่งเส้นด้านบนจะสูงกว่าเส้นด้านล่างแสดงว่าคะแนนแบบทดสอบหลังจากใช้ ETV แล้วทำคะแนนได้มากขึ้น

บทที่ 5

สรุปและข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

ในปัจจุบันภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันเป็นเรื่องที่จำเป็นอย่างยิ่งในการดำเนินชีวิตประจำวัน ดังนั้นการเรียนภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันจึงเป็นช่องทางในการฝึกทักษะเพื่อให้เกิดความชำนาญ จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนก็ควรมีการเสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้เพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดทักษะด้านภาษาอังกฤษที่ถูกต้อง การนำสื่อ ETV มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันจึงเป็นอีกทางเลือกหนึ่งที่สามารถช่วยให้ผู้เรียนได้รับความรู้ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

จากการทำวิจัยในครั้งต่อไปควรมีการเก็บข้อมูลในวิชาอื่นเพิ่มเติม และควรใช้แบบสอบถามที่มีจำนวนข้อมากกว่านี้ และควรเป็นข้อสอบที่สลับข้อ ไม่ใช่เป็นข้อสอบชุดเดียวกัน

บรรณานุกรม

วสันต์ อดิศักดิ์. (2533). การผลิตเทปโทรทัศน์เพื่อการศึกษาและฝึกอบรม. กรุงเทพฯ:

โอเดียนสโตร์.

เสถียร เขยประทับ. (2533). การสื่อสารและการพัฒนา. (พิมพ์ครั้งที่ 2 แก้ไขและเพิ่มเติม).

กรุงเทพฯ: เจ้าพระยาการพิมพ์.

อรรณณ ปิณฑน์โอวาท. (2549). การสื่อสารเพื่อการโน้มน้าวใจ. (พิมพ์ครั้งที่ 4 ฉบับปรับปรุง) กรุงเทพฯ:

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภาคผนวก

รายการ ETV

ชื่อรายการ	Link
การบวก ลบ คูณ หาร จำนวนเต็ม Part 1	http://etvthai.tv/Video/VDO_Detail_Ext.aspx? ContentID=284&know=25560626_152756.mp4&videoid=933&v=1&p=5
การบวก ลบ คูณ หาร จำนวนเต็ม Part 2	http://etvthai.tv/Video/VDO_Detail_Ext.aspx? ContentID=284&know=28&videoid=934&v=1&p=5
การบวก ลบ คูณ หาร จำนวนเต็ม Part 3	http://etvthai.tv/Video/VDO_Detail_Ext.aspx? ContentID=284&know=28&videoid=935&v=1&p=5
การบวก ลบ คูณ หาร จำนวนเต็ม Part 4	http://etvthai.tv/Video/VDO_Detail_Ext.aspx? ContentID=284&know=28&videoid=936&v=1&p=5
การบวก ลบ คูณ หาร เศษส่วนที่เป็นจำนวน บวก 1/3	http://etvthai.tv/Video/VDO_Detail_Ext.aspx? ContentID=285&know=25560626_154022.mp4&videoid=937&v=1&p=5
การบวก ลบ คูณ หาร เศษส่วนที่เป็นจำนวน บวก 2/3	http://etvthai.tv/Video/VDO_Detail_Ext.aspx? ContentID=285&know=28&videoid=938&v=1&p=5
การบวก ลบ คูณ หาร เศษส่วนที่เป็นจำนวน บวก 3/3	http://etvthai.tv/Video/VDO_Detail_Ext.aspx? ContentID=285&know=28&videoid=939&v=1&p=5

แบบทดสอบ 1

Exercise 1 *Choose the best answer.*

1. If you want to ask about your friend's health. You say "_____".
 - a. Where do you live?
 - b. How do you do?
 - c. What do you do?
 - d. How about you?
2. You accidentally step on someone's foot. You blame yourself "_____".
 - a. How clumsy of me!
 - b. It's not my fault.
 - c. I'm sorry.
 - d. Thank you.
3. Suda would like to buy a computer notebook. The shopkeeper say "_____".
 - a. May I help you?
 - b. Where are you going?
 - c. What are you doing here?
 - d. What would you like to do?
4. Suda : Could you show me how to get to the post office?
Malee : "_____".
 - a. Yes, I can.
 - b. Yes, I do.
 - c. Yes, I should.
 - d. Yes, I would.

5. A tourist is visiting Bangkok for the first time and she wants to go to the Grand Palace. She asks a policeman, "_____."

- a. I want to go to the Grand Palace. Please take me there.
- b. Could you tell me where I go to the Grand Palace?
- c. Could you tell me how to get to the Grand Palace?
- d. Give me the map of the Grand Palace.

6. Suda has got grade A in English. What will you say?

- a. Cheers.
- b. I wish you luck.
- c. Don't worry about it.
- d. How clever you are!

7. When will you say, "Merry Christmas and a Happy New Year."

- a. On your birthday.
- b. On Christmas day.
- c. On New Year's day.
- d. On Christmas and New Year's day.

8. What is the population of this town?

The answer will be about, "_____."

- a. the number of people
- b. famous men and women
- c. history and geography
- d. masses of buildings

9. The apartment has been **vacant** for over a week. What will you do?

- a. Make a notice for the apartment to rent.
- b. Tell all of my friends.
- c. Have it repaired.
- d. Leave it like that.

10. The **robber** climbed up and went into the opened window and stole his money.

What should he do?

He should "_____."

- a. do nothing
- b. tell his friend
- c. inform the police
- d. blame his neighbor

แบบทดสอบ 2

1. _____ Is this seat unoccupied?

- a. Sorry.
- b. Pardon.
- c. Thanks.
- d. Excuse me.

2. A : Could you please tell me the way to the library?

B : _____

- a. Certainly.
- b. I'm O.K.
- c. What's a pity!
- d. Never mind.

3. A : Thanks for your kindness.

B : _____

- a. I'm all right.
- b. Certainly.
- c. You're welcome.
- d. Yes, of course.

4. Pimchai : _____ What are you doing here?

Amara : I'm going to withdraw some money.

- a. Good morning.
- b. Excuse me.
- c. Thanks.
- d. Hi.

5. Pimchai : That's a very kind of you. Thanks a lot.

Amara : _____

- a. You're welcome.
- b. Don't mention it.
- c. See you soon.
- d. Thanks.

6. Miss Kaewta : Why are you so late?

Anus : _____ I had an accident.

- a. All right.
- b. Good morning.
- c. Excuse me.
- d. I'm sorry.

7. Anus : Would you mind if I close the window?

Amara : _____

- a. I wish I could but I can't.
- b. I'm afraid I can't.
- c. I'm afraid you can't.
- d. I'm sorry.

8. A : Could you buy a cup of coffee for me?

B : _____

- a. Thank you.
- b. Not at all.
- c. That's O.K.
- d. With pleasure.

9. Wittaya : _____ I forget to tell you about that.

Pong : Don't worry.

- a. Excuse me.
- b. I'm sorry.
- c. Alright.
- d. Certainly.

10. Miss Babara : I apologize for not informing you about that case.

Boss : _____

- a. Certainly.
- b. Of course.
- c. With pleasure.
- d. Don't worry about it.

