

แผนการสอนวิชาโครงการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

กศน.ตำบลคลองท่อมใต้ ณ กศน.ตำบลคลองท่อมใต้

ครั้งที่ ๑ ประจำวันที่.....๒๐...พฤษภาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ประเภทของโครงการ เวลา ๑๓.๐๐-๑๖.๐๐ น

เรื่อง การเขียนรายงานโครงการ เวลา ๐๓.๐๐-๑๖.๐๐ น

เวลา ๙ ชั่วโมง

ตัวชี้วัด

๑. มีความรู้

ความเข้าใจ หลักการและแนวคิดโครงการความหมายของโครงการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้

ประเภทของโครงการเตรียมการทำโครงการ ทักษะและกระบวนการในการทำโครงการ การดำเนินการ
ในการทำโครงการ

๒. มีความสามารถในการดำเนินการทำโครงการ และสะท้อนความคิดเห็นต่อโครงการ

๓. มีเจตคติที่ดี

เนื้อหา

๑. หลักการและแนวคิดของ

โครงการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้

๒. ความหมายของโครงการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้

๓. การเตรียมการทำโครงการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้

๔. ทักษะและกระบวนการที่จำเป็นในการทำโครงการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ (การหาข้อมูล การเลือกใช้
ข้อมูล การจัดทำข้อมูล การนำเสนอข้อมูล การพัฒนาต่อยอดความรู้)

๕. การดำเนินการในการทำ

โครงการ เช่น การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การทำไดอารี่ ออนไลน์

๖. การสะท้อนความคิดเห็นต่อโครงการ

คุณธรรม

๘.๑ ใฝ่เรียนรู้

๘.๒ ชยัน อดทน

๘.๓ รับผิดชอบ ซื่อสัตย์

๘.๔ เอื้อเฟื้อ เสียสละ

กิจกรรมจัดการเรียนรู้

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ชี้นำ ใช้การปรบมือเข้าจังหวะ ตามเพลง

2. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน

2.1 แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ แล้วให้นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียน

2.2 ครูเสนอสถานการณ์โดยให้นักศึกษาตอบคำถาม ดังนี้

2.2.1 นักศึกษาเคยเรียนเรื่องโครงการหรือไม่

1.2.2 นักศึกษาทำโครงการเพราะอะไร ทำไมจึงต้องทำโครงการ

1.2.3 โครงการที่นักศึกษาเคยทำ ทำอย่างไร

1.2.4 ทำอย่างไรนักศึกษจะทำโครงการได้ดีและถูกต้อง

จากนั้นให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิวิจารณ์ เพื่อสร้างความสนใจและกระตุ้น

ผู้เรียนให้ผู้เรียนเกิดความต้องการเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องที่จะเรียน

2. ขั้นสอน / จัดกิจกรรม

2.1 นักศึกษาแบ่งกลุ่มๆละ 3 คนเลือกประธานและเลขานุการกลุ่ม แล้วตั้งชื่อกลุ่ม เพราะในการเรียนรู้เรื่องโครงการตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไปนักศึกษาจะต้องปฏิบัติงานเป็นกลุ่มเดิมจนงานเสร็จสิ้นสมบูรณ์

2.2 นักศึกษาศึกษาบทเรียนผ่านเว็บ ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง “ความรู้เกี่ยวกับโครงการ” จากนั้นให้นักศึกษาทำใบงาน เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจเนื้อหา

2.3 ครูสุ่มตัวแทนนักศึกษา 2- 3 กลุ่ม สรุปความหมายและคุณค่าของโครงการคอมพิวเตอร์ ประเภทของโครงการคอมพิวเตอร์ และองค์ประกอบหลักของการทำโครงการคอมพิวเตอร์ (ครูเพิ่มเติม)

2.4 นักศึกษาและครูร่วมกันสรุปองค์ความรู้ “ความรู้เกี่ยวกับโครงการ” โดยใช้สื่อ PowerPoint จากนั้นให้นักศึกษาสรุปเป็นแผนที่ความคิด

3. ขั้นสรุป

3.1 ครูและนักศึกษาร่วมกันสรุปคำตอบตาม ใบงาน ครูอธิบายเพิ่มเติม และให้นักศึกษาซักถามเพิ่มเติม

3.2 ครูแนะนำให้นักศึกษาไปศึกษาเพิ่มเติม เรื่อง “ความรู้เกี่ยวกับโครงการ จากบทเรียนผ่านเว็บ ในชั่วโมงค้นคว้า ตอนเช้าก่อนเข้าเรียนและตอนเย็นหลังเลิกเรียน หรือไปศึกษาเพิ่มเติมที่บ้านของนักศึกษา

4. ขั้นประเมินผล

4.1 ครูตรวจการทำงานตามที่มอบหมาย (ใบงาน/แผนที่ความคิด (Mind Mapping))

4.2 ครูสังเกตพฤติกรรมและประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

4.3 นักศึกษาทำแบบทดสอบหลังเรียน

ชั่วโมงที่ ๔-๖

1. ขั้นนำ

1.1 นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียน

1.2 ครูเสนอสถานการณ์โดยนำแผนที่ความคิด (Mind Mapping) ของนักศึกษาจากการเรียนในครั้งที่แล้วที่สรุปได้ครบถ้วน ถูกต้อง มาทบทวนและชมเชยเพื่อสร้างความสนใจและกระตุ้นผู้เรียนให้ผู้เรียนเกิดความต้องการเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องที่จะเรียน

2. ขั้นสอน / จัดกิจกรรม

2.1 นักศึกษาศึกษาบทเรียนผ่านเว็บ เรื่อง “การเลือกหัวข้อเรื่องและศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง” จากนั้นให้นักศึกษาทำใบงาน

2.2 ครูสุ่มตัวแทนนักศึกษา 1- 2 กลุ่ม สรุปรูปเกณฑ์การเลือกหัวข้อที่ต้องการศึกษา และวิธีการศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่างๆ(ครูเพิ่มเติม)

2.3 นักศึกษาและครูร่วมกันสรุปรองค์ความรู้ “การเลือกหัวข้อเรื่องและการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง” โดยใช้สื่อPowerPoint

3. ขั้นสรุป

3.1 ครูและนักศึกษาร่วมกันสรุปคำตอบตาม ใบงาน ครูอธิบายเพิ่มเติม และให้นักศึกษาซักถามเพิ่มเติม

3.2 ครูแนะนำให้นักศึกษาไปศึกษาเพิ่มเติม เรื่อง “การเลือกหัวข้อเรื่องและการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง” ตอนเช้าก่อนเข้าเรียนและหลังตอนเย็นเลิกเรียน หรือไปศึกษาเพิ่มเติมที่บ้านของนักศึกษา

4. ขั้นประเมินผล

4.1 ครูตรวจการทำงานตามที่มอบหมาย ใบงาน

4.2 ครูสังเกตพฤติกรรมและประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

4.3 นักศึกษาทำแบบทดสอบหลังเรียน

ชั่วโมงที่ ๗-๘

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ขั้นนำ

1.1 นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียน

1.2 ครูเสนอสถานการณ์โดยนำแผนที่ความคิด (Mind Mapping) ของนักศึกษาจากการเรียนในครั้งที่แล้วที่สรุปได้ครบถ้วน ถูกต้อง มาทบทวนและชมเชยเพื่อสร้างความสนใจและกระตุ้นผู้เรียนให้ผู้เรียนเกิดความต้องการเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องที่จะเรียน

2. ขั้นสอน / จัดกิจกรรม

2.1 นักศึกษาศึกษาบทเรียนผ่านเว็บ เรื่อง “การเลือกหัวข้อเรื่องและศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง” จากนั้นให้นักศึกษาทำใบงาน

2.2 ครูสุ่มตัวแทนนักศึกษา 1- 2 กลุ่ม สรุปรูปเกณฑ์การเลือกหัวข้อที่ต้องการศึกษา และวิธีการศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่างๆ(ครูเพิ่มเติม)

2.3 นักศึกษาและครูร่วมกันสรุปรองค์ความรู้ “การเลือกหัวข้อเรื่องและการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง” โดยใช้สื่อ Power Point

3. ขั้นสรุป

3.1 ครูและนักศึกษาร่วมกันสรุปคำตอบ ตาม ใบงาน ครูอธิบายเพิ่มเติม และให้นักศึกษาซักถามเพิ่มเติม

3.2 นักศึกษาทำแบบทดสอบหลังเรียน

การวัดผลและประเมินผล

เครื่องมือ	วิธีการ	เกณฑ์
ตรวจใบงาน	ใบงาน	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
ประเมินชิ้นงาน/ภาระงานที่ ๑ เรื่อง การเขียนรายงานโครงงาน	แบบประเมินชิ้นงาน เรื่อง การเขียน รายงานโครงงาน	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน บุคคล	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน	แบบทดสอบหลังเรียน	แบบทดสอบหลังเรียน

สื่อการเรียนรู้

๑. ใบความรู้
๒. ใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง การเขียนรายงานโครงงาน
๓. แบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียน

แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุด

การวัดและประเมินผล

๑. ตรวจผลงานจากใบงาน
๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

.....ผู้เสนอแผนการจัดการเรียนรู้
(นางพินนภา มาสวัสดิ์)
ครู กศน.ตำบลคลองท่อมใต้

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

พิจารณาแล้ว

.....

.....
(.....)

ตำแหน่ง

...../...../.....

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

พิจารณาแล้ว

.....

.....

(นายสุชาติ ปัจฉิมเพชร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอคลองท่อม

...../...../.....

แผนการสอนวิชาโครงการ

ชั่วโมงที่ ๑ - ๓

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง การเขียนโครงการ
๒. ครูและนักศึกษาร่วมกันสนทนาถึงการประกอบอาชีพการเกษตรในชุมชนและท้องถิ่น บทบาทความสำคัญของการเกษตรที่มีต่อชีวิตประจำวัน การพัฒนางานด้านการเกษตรโดยใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นตอนกิจกรรม

๓. แบ่งนักศึกษาออกเป็นกลุ่ม (กลุ่มละ ๔-๕ คน)
๔. นักศึกษาแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปราย ตามหัวข้อดังนี้
 - ๔.๑ ขั้นตอนการทำโครงการ
 - ๔.๒ การเลือกหัวข้อและการวางแผนการทำโครงการ
๕. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอตามหัวข้อที่ทำการอภิปราย
๖. ให้นักศึกษาศึกษาเนื้อหาจาก ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การเขียนโครงการ

๗. ครูแจกใบงานที่ ๑
๘. นักศึกษาแต่ละกลุ่มช่วยกันอภิปรายและเขียนโครงการตามชื่อเรื่องร่วมกันกำหนด
ขั้นสรุป

๙. ครูทบทวนหลักการเขียนโครงการ ตามหัวข้อที่กำหนดในใบงานที่ ๑ และมอบหมายให้นักศึกษาทำใบงานที่ ๑ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนอกเวลาแล้วส่งตัวแทนของกลุ่มมานำเสนอหน้าห้องเรียนในชั่วโมงถัดไป

ชั่วโมงที่ ๓ - ๒

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูและนักศึกษาร่วมกันสนทนาถึงการเขียนโครงการที่ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นดำเนินการกิจกรรม

๒. ครูให้ตัวแทนกลุ่มจับสลากลำดับการออกมานำเสนอหน้าห้องเรียนของนักศึกษาในแต่ละกลุ่ม
๓. ตัวแทนนักศึกษาแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอโครงการที่ได้ร่วมกันวางแผนและเขียนโครงการ
๔. ครูและนักศึกษาร่วมกันอภิปรายซักถามเกี่ยวกับโครงการของแต่ละกลุ่มนำเสนอ
๕. ครูแจกแบบการวิเคราะห์การใช้หลักของเศรษฐกิจพอเพียงตามกิจกรรมที่ปฏิบัติ
๖. ให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายกิจกรรมที่ร่วมกันปฏิบัติแล้วมีการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไรบ้าง
๗. ให้ตัวแทนนักศึกษาแต่ละกลุ่มนำเสนอการวิเคราะห์การใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ได้ช่วยกันอภิปรายตามใบงานที่ ๒ หน้าห้องเรียน

ขั้นสรุป

๘. ครูและนักศึกษาร่วมกันสรุปการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน
๙. ครูแนะนำให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำโครงการที่เขียนไปปรับปรุงตามข้อเสนอแนะและให้ไปศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมได้จากเว็บไซต์
๑๐. ครูนัดหมายให้แต่ละกลุ่มส่งโครงการฉบับปรับปรุงในชั่วโมงต่อไป

ตัวอย่าง

๑๔. การบันทึกหลังการสอน

๑๔.๑ ด้านความรู้

จากการประเมินด้วยแบบทดสอบวัดความรู้หลังเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ จากนักศึกษา จำนวนทั้งหมด ๙๙ คน พบว่าส่วนใหญ่ผ่านเกณฑ์การประเมิน (ร้อยละ ๕๐) คือ มีจำนวน ๙๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๙๕ ไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๐๕

จากการประเมินด้วยการตรวจผลงาน การเขียนโครงการการประเมินผลงานของนักศึกษาโดย ครูผู้สอนเป็นผู้ประเมิน จากจำนวนนักศึกษาทั้งหมด ๙๙ คน พบว่า ทั้งหมดผ่านเกณฑ์การประเมิน (ร้อยละ ๕๐)

๑๔.๒ ด้านทักษะ / กระบวนการ

จากการประเมินด้วยการสังเกตการปฏิบัติงาน จากแบบสังเกตการปฏิบัติงานของนักศึกษาโดย นักศึกษา เพื่อน และครูผู้สอนเป็นผู้ประเมิน จากจำนวนนักศึกษาทั้งหมด ๙๙ คน พบว่า ทั้งหมดผ่านเกณฑ์การประเมิน (ร้อยละ ๖๐) คือ ระดับดีเยี่ยม มีจำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๒๐ ระดับดี จำนวน ๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๕๐ และระดับปานกลาง มีจำนวน ๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๓๐

๑๔.๓ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

จากการพฤติกรรมอันพึงประสงค์ ด้วยแบบประเมินคุณลักษณะอันประสงค์ โดยนักศึกษา เพื่อน และครูผู้สอนเป็นผู้ประเมิน จากจำนวนนักศึกษาทั้งหมด ๙๙ คน พบว่า มีพฤติกรรมปฏิบัติเป็นประจำสม่ำเสมอ มีจำนวน ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๗๐ มีพฤติกรรมปฏิบัติค่อนข้างสม่ำเสมอ จำนวน ๔๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๑๙ มีพฤติกรรมปฏิบัติบ่อยครั้ง มีจำนวน ๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๓๒ และมีพฤติกรรมปฏิบัติหลายๆครั้ง มีจำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๗๙

๑๔.๔ ปัญหา / อุปสรรค

- นักศึกษามีพื้นฐานในการเรียนรู้ต่างกันทำให้การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามที่กำหนด
- นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่ตอบสนองต่อคำถามหรือสิ่งกระตุ้น อาจเป็นเพราะนักศึกษายังไม่กล้าแสดงความคิดเห็น หรือไม่มีความกล้าแสดงออก
- นักศึกษาส่วนใหญ่ขาดทักษะการอ่านและการเขียนสรุปใจความสำคัญ

๑๔.๕ ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

- ใช้กิจกรรมเกมส์หรือใช้การแข่งขันระหว่างกลุ่มเป็นการกระตุ้น และใช้คะแนนเป็นตัวเร่งเร้าให้เกิดการแสดงออก

ลงชื่อ

(นายไกร ธรรมภาค)

ตำแหน่งครูชำนาญการ

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.

๑๕. ส่วนประกอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้

๑๕.๑ การนิเทศ / ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย ได้ทำการตรวจ
แผนการจัดการเรียนรู้ของ นายไกร ธรรมภาค แล้วมีความเห็นดังนี้

๑. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้

ดี

พอใช้

ควรปรับปรุง

๒. การจัดกิจกรรมได้ เอากระบวนการเรียนรู้

ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

นำไปใช้ได้จริง

ที่ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๓. เสนอแนะอื่นๆ

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.....

คำอธิบายรายวิชา ทร๐๒๐๐๖ โครงการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ จำนวน ๓ หน่วยกิต
ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย

มาตรฐานที่ ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ศึกษาและฝึกทักษะเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้

หลักการและแนวคิดของโครงการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ความหมายของโครงการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ การเตรียมการทำโครงการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ทักษะและกระบวนการที่จำเป็นในการทำโครงการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ (การหาข้อมูล การเลือกใช้ข้อมูล การจัดทำข้อมูล การนำเสนอข้อมูล การพัฒนาต่อยอดความรู้) การดำเนินการในการทำโครงการ เช่น การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การทำไดอารีออนไลน์) การสะท้อนความคิดเห็นต่อโครงการ

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ควรจัดในลักษณะของการบูรณาการทักษะต่าง ๆ ไปพร้อมกับการสร้างสถานการณ์ในการเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์ เพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้ฝึกดำเนินการในการทำโครงการ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองที่ทำให้การเรียนรู้ด้วยตนเองประสบความสำเร็จ และนำความรู้ไปใช้ในวิถีชีวิต ให้เหมาะสมกับตนเอง และชุมชน สังคม

การวัดและประเมินผล

ใช้การประเมินจากสภาพจริงของผู้เรียนที่แสดงออกเกี่ยวกับดำเนินการในการทำโครงการ

รายละเอียดคำอธิบายรายวิชา ทร๐๒๐๐๖ โครงการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ จำนวน ๓ หน่วยกิต
ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย

มาตรฐานที่ ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)
๖	โครงการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้	๑. มีความรู้ความเข้าใจ หลักการและแนวคิดโครงการ ความหมายของโครงการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ประเภทของโครงการ การเตรียมการทำโครงการ ทักษะและกระบวนการในการทำโครงการ การดำเนินการในการทำโครงการ ๒. มีความสามารถในการดำเนินการทำโครงการ และสะท้อนความคิดเห็นต่อโครงการ ๓. มีเจตคติที่ดีต่อการทำโครงการและเห็นคุณค่าของโครงการ	๑. หลักการและแนวคิดของโครงการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ๒. ความหมายของโครงการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ๓. การเตรียมการทำโครงการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ๔. ทักษะและกระบวนการที่จำเป็นในการทำโครงการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ (การหาข้อมูล การเลือกใช้ข้อมูล การจัดทำข้อมูล การนำเสนอข้อมูล การพัฒนาต่อยอดความรู้) ๕. การดำเนินการในการทำโครงการ เช่น การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การทำไดอารีออนไลน์ ๖. การสะท้อนความคิดเห็นต่อโครงการ	๑๒๐