

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ทร๓๑๐๐๑ ทักษะการเรียนรู้  
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย  
ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช ๒๕๕๑



สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย  
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

แผนการจัดการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือสำคัญสำหรับครูที่จะทำให้การจัดการเรียนรู้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ เป็นการวางแผนไว้ล่วงหน้าโดยศึกษาในเรื่อง สาระพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๔๕) หมวด ๓ ระบบการศึกษา และ หมวด ๔ แนวการจัดการศึกษาทุกมาตรากรอบของการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เอกสารเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน เอกสารเกี่ยวกับเนื้อหาในรายวิชาที่จัดการเรียนรู้ และศึกษาหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ วิธีการจัดการเรียนรู้แบบต่าง ๆ ซึ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและรูปแบบการเรียนรู้ โดยกำหนดให้ใช้รูปแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้ กศน. (ONIE MODEL) ซึ่งมี ๔ ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ ๑ การกำหนดสภาพ ปัญหา ความต้องการในการเรียนรู้ (O : Orientation) ขั้นตอนที่ ๒ การแสวงหาข้อมูลและจัดการเรียนรู้ (N : New ways of learning) ขั้นตอนที่ ๓ การปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้ (I : Implementation) ขั้นตอนที่ ๔ การประเมินผล (E : Evaluation) แผนการเรียนรู้จะทำให้ครูได้คู่มือการจัดการเรียนรู้ ทำให้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ได้ครบถ้วนตรงตามหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ได้ตรงเวลา

ในการจัดทำแผนการศึกษาดังกล่าว สำเร็จลงได้ด้วยความร่วมมือจากข้าราชการบำนาญ ผู้บริหาร นักวิชาการ และครู กศน. ที่ได้เสนอแนะความคิดเห็นอันเป็นประโยชน์ยิ่งต่อการพัฒนาเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ สำนักงาน กศน. ขอขอบคุณในความร่วมมือมาในโอกาสนี้

สำนักงาน กศน.

ตุลาคม ๒๕๕๕

# สารบัญ

	หน้า
รายละเอียดคำอธิบายรายวิชา	๑
ผลการวิเคราะห์รายละเอียดคำอธิบายรายวิชา	๕
แผนการจัดการเรียนรู้แบบพบกลุ่ม	๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง	๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การใช้แหล่งเรียนรู้	๓๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจัดการความรู้	๔๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การคิดเป็น	๕๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การวิจัยอย่างง่าย	๗๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ทักษะการเรียนรู้และศักยภาพหลักของ พื้นที่ในการพัฒนาอาชีพ	๘๓
แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง	๕๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง	๕๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การใช้แหล่งเรียนรู้	๑๐๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจัดการความรู้	๑๑๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การคิดเป็น	๑๓๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การวิจัยอย่างง่าย	๑๔๔
บรรณานุกรม	๑๔๗
คณะทำงานรายวิชา ทร๓๑๐๐๑ ทักษะการเรียนรู้	๑๔๘
คณะผู้จัดทำ	๑๔๙

ตารางวิเคราะห์หลักสูตร

วิชา ทร๓๑๐๐๑ ทักษะการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)	วิเคราะห์			กระบวนการเรียน						
					ง่าย	ปานกลาง	ยาก	พบกลุ่ม	ตนเอง	ทางไกล	โครงการงาน	สอนเสริม	อื่นๆ	
๑	การเรียนรู้ด้วยตนเอง	๑. อธิบายความหมาย ความสำคัญ และกระบวนการของการเรียนรู้ด้วยตนเอง	๑. ความหมาย ความสำคัญ และกระบวนการของการเรียนรู้ด้วยตนเอง	๕	/				/					
		๒. ปฏิบัติการฝึกทักษะพื้นฐานทางการศึกษาหาความรู้ ทักษะการแก้ปัญหา และเทคนิคในการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการวางแผนการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยตนเอง	๒. ทักษะพื้นฐานทางการศึกษาหาความรู้ ทักษะการแก้ปัญหา และเทคนิคในการเรียนรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งการวางแผนการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง	๑๐	/				/					
		๓. ฝึกปฏิบัติทักษะการพูด และการทำแผนผังความคิด	๓. ทักษะการพูด และการทำแผนผังความคิด	๑๕	/				/					
		๔. อธิบายปัจจัย ที่ทำให้การเรียนรู้ด้วยตนเองประสบความสำเร็จ	๔. ปัจจัย ที่ทำให้การเรียนรู้ด้วยตนเองประสบความสำเร็จ	๑๐	/				/					

ตารางวิเคราะห์หลักสูตร

วิชา ทร๓๑๐๐๑ ทักษะการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)	วิเคราะห์			กระบวนการเรียน						
					ง่าย	ปานกลาง	ยาก	พบกลุ่ม	ตนเอง	ทางไกล	โครงงาน	สอนเสริม	อื่นๆ	
๒	การใช้ แหล่งเรียนรู้	๑. อธิบายความหมาย ความสำคัญ ประเภทแหล่งเรียนรู้ การใช้ห้องสมุด และ แหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ที่สำคัญ รวมทั้ง การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ของ ตนเอง	๑. ความหมาย ความสำคัญ ประเภทแหล่งเรียนรู้ เข้าถึง สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ที่สำคัญ รวมทั้งการใช้ อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ ของตนเอง	๑๐	/				/					
		๒. บ่งชี้ข้อดีข้อเสียของแหล่งเรียนรู้ ๓. ปฏิบัติการเรียนรู้กับแหล่งเรียนรู้ ต่างๆ ได้เหมาะสม	๒. ข้อควรคำนึงในการศึกษา เรียนรู้กับแหล่งข้อมูลต่าง ๆ รวมทั้งนวัตกรรมและ เทคโนโลยี	๓๐	/					/				

ตารางวิเคราะห์หลักสูตร

วิชา ทร๓๑๐๐๑ ทักษะการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)	วิเคราะห์			กระบวนการเรียน					
					ง่าย	ปานกลาง	ยาก	พบกลุ่ม	ตนเอง	ทางไกล	โครงการ	สอนเสริม	อื่นๆ
๓	การจัดการ ความรู้	๑. อธิบายความหมาย ความสำคัญ หลักการ กระบวนการจัดการความรู้ การรวมกลุ่มเพื่อต่อยอดความรู้ การ พัฒนาขอบข่ายความรู้ของกลุ่ม การ จัดทำสารสนเทศเผยแพร่ความรู้ ๒. ปฏิบัติการด้านทักษะกระบวนการ จัดการความรู้ด้วยตนเองและด้วยการ รวมกลุ่มปฏิบัติการ ๓. คุ้มครองความรู้ของกลุ่ม จัดทำ สารสนเทศองค์ความรู้ในการพัฒนา ตนเอง ครอบครัว	๑. ความหมาย ความสำคัญ หลักการ กระบวนการจัดการ ความรู้ การรวมกลุ่มเพื่อต่อ ยอดความรู้ การพัฒนาขอบข่าย ความรู้ของกลุ่ม การจัดทำ สารสนเทศเผยแพร่ความรู้	๑๐	/				/				
			๒. ทักษะกระบวนการจัดการ ความรู้ด้วยตนเองและด้วยการ รวมกลุ่มปฏิบัติการ	๑๕	/			/					
			๓. คุ้มครองความรู้ของกลุ่ม จัดทำสารสนเทศองค์ความรู้ใน การพัฒนาตนเอง ครอบครัว	๑๕		/	/						

ตารางวิเคราะห์หลักสูตร

วิชา ทร๓๑๐๐๑ ทักษะการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)	วิเคราะห์			กระบวนการเรียน					
					ง่าย	ปานกลาง	ยาก	พบกลุ่ม	ตนเอง	ทางไกล	โครงการ	สอนเสริม	อื่นๆ
๔	การคิดเป็น	๑. อธิบายความหมาย ความสำคัญ ของการคิดเป็น ๒. รวบรวมและวิเคราะห์ สภาพปัญหา ของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และคิดวิเคราะห์ โดยใช้ข้อมูลด้านตนเอง ด้านวิชาการ และด้านสังคม สิ่งแวดล้อม ๓. กำหนดแนวทางทางเลือกที่หลากหลายในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความสุข การประยุกต์ใช้อย่างมีเหตุผลเหมาะสมกับตนเอง ครอบครัว และชุมชน/สังคม	๑. ความเชื่อพื้นฐานทางการศึกษาผู้ใหญ่/ การศึกษานอกระบบ ที่เชื่อมโยงมาสู่ปรัชญาคิดเป็น	๖	/			/					
			๒. ความหมาย ความสำคัญของ การคิดเป็น	๖	/			/					
			๓. การรวบรวมและวิเคราะห์สภาพปัญหา ของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และคิดวิเคราะห์ โดยใช้ข้อมูลด้านตนเอง ด้านวิชาการ และด้านสังคมสิ่งแวดล้อม	๘		/			/				
			๔. กระบวนการและเทคนิคการเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูล ทั้ง ๓ ประการ ของบุคคล ครอบครัว และชุมชน เพื่อประกอบการคิด การตัดสินใจ	๑๐	/			/					
			๕. การกำหนดแนวทางทางเลือกที่หลากหลาย ในการแก้ปัญหาอย่าง มีเหตุผล มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความสุขอย่างยั่งยืน การประยุกต์ใช้อย่างมีเหตุผลเหมาะสมกับตนเอง ครอบครัว และ ชุมชน/สังคม	๑๐	/			/					

ตารางวิเคราะห์หลักสูตร

วิชา ทร๓๑๐๐๑ ทักษะการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	หัวข้อ	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)	วิเคราะห์			กระบวนการเรียน						
					ง่าย	ปานกลาง	ยาก	พบกลุ่ม	ตนเอง	ทางไกล	โครงการ	สอนเสริม	อื่นๆ	
๕	การวิจัย อย่างง่าย	๑. อธิบายความหมาย ความสำคัญการวิจัยอย่างง่าย กระบวนการและขั้นตอนของการดำเนินงาน	๑. ความหมาย ความสำคัญการวิจัยอย่างง่าย กระบวนการและขั้นตอนของการดำเนินงาน	๕	/			/						
		๒. อธิบาย และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับสถิติง่าย ๆ เพื่อการวิจัย	๒. สถิติง่าย ๆ เพื่อการวิจัย	๕			/		/			/		
		๓. สร้างเครื่องมือการวิจัยอย่างง่าย ๆ	๓. การสร้างเครื่องมือการวิจัย	๑๐			/		/			/		
		๔. ปฏิบัติการเขียน โครงการวิจัยอย่างง่าย ๆ และมีทักษะการวิจัยในอาชีพ	๔. การเขียน โครงการวิจัยอย่างง่าย ๆ	๑๐			/		/			/		
		การเขียนรายงานวิจัย การนำเสนอ และเผยแพร่รายงานวิจัย	๕. ทักษะการวิจัยในอาชีพ การเขียนรายงานวิจัย การนำเสนอและเผยแพร่รายงานวิจัย	๑๐			/		/			/		



## แผนการเรียนรู้

วิชา ทร๓๑๐๐๑ ทักษะการเรียนรู้ จำนวน ๕ หน่วยกิต (๒๐๐ ชั่วโมง)

สาระทักษะการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	ชั่วโมง	รูปแบบ	การจัดกระบวนการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
๑	มารู้จักกันก่อน	๑/๑. อธิบายความหมาย ความสำคัญ และกระบวนการของการเรียนรู้ด้วยตนเอง ๑/๒. ปฏิบัติการฝึกทักษะพื้นฐานทางการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ทักษะการแก้ปัญหา และเทคนิคในการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการวางแผนการเรียนรู้อะไรด้วยตนเอง ๑/๓. ฝึกปฏิบัติทักษะการพูด ๑/๔. อธิบายปัจจัยที่ทำให้การเรียนรู้ด้วยตนเองประสบความสำเร็จ	๑/๑. ความหมายและความสำคัญของทักษะการเรียนรู้ และกระบวนการของการเรียนรู้ด้วยตนเอง ๑/๒. ทักษะพื้นฐานทางการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ทักษะการแก้ปัญหาและเทคนิคในการเรียนรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งการวางแผนการเรียนรู้อะไรและการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ๑/๓. ทักษะการพูด และการทำแผนผังความคิด ๑/๔. ปัจจัยที่ทำให้การเรียนรู้ด้วยตนเองประสบความสำเร็จ	๓	พบกลุ่ม	๑ <b>ขั้นกำหนดสภาพปัญหาความต้องการในการเรียนรู้ (O : Orientation)</b>  - ครูทักทายกล่าวนำ และอธิบายความสำคัญของการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้ กศน. ประกอบด้วย ๑.๑ ทักษะการพูด และการฟัง ๑.๒ ทักษะการจดบันทึก เช่น ผังความคิด ๑.๓ ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ๑.๔ การใช้ทักษะ ข้อ ๑.๑-๑.๓ กับการเรียนรู้ กศน.  - ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม ข้อสงสัย ก่อนเข้าสู่ขั้นตอนต่อไป  - ครูกำหนดกติกาเบื้องต้น ในการเรียน กศน. ร่วมกับ ผู้เรียน  ๑. การปฏิบัติตัวในการเรียนให้ประสบความสำเร็จ ผู้เรียนต้องใช้ทักษะที่จำเป็นตามที่ได้กล่าวถึงในขั้นกำหนดสภาพปัญหา (การพูด การฟัง จดบันทึก	ใบงานที่ ๑ วิชาทักษะการเรียนรู้ (กรอบเนื้อหา ๕ บท)  ใบงานที่ ๒ แผนการเรียนรู้อะไร วิชาการ การเรียนรู้  รายบุคคล  ใบงานที่ ๓ วิชาทักษะการเรียนรู้ “ปฏิทินการเรียนรู้”	๑. สังเกตกระบวนการมีส่วนร่วม ๒. ผลงานจากการเข้าร่วมกระบวนการกลุ่ม ๓. บันทึกข้อตกลง ๔. ภาพ/ร่องรอยการจัดกิจกรรม ๕. สอบถาม

แผนการเรียนรู้

วิชา ทร๓๑๐๐๑ ทักษะการเรียนรู้ จำนวน ๕ หน่วยกิต (๒๐๐ ชั่วโมง)

สาระทักษะการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	ชั่วโมง	รูปแบบ	การจัดกระบวนการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	การวัดและประเมินผล		
						<p>แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง)</p> <p>๒. เข้าร่วมกิจกรรมและแสวงหาข้อมูลตามที่ได้รับมอบหมาย</p> <p><b>๒ ชั้นแสวงหาข้อมูลและจัดการเรียนรู้</b></p> <p><b>(N : New ways of learning)</b></p> <p>- ครูกำหนดกรอบเนื้อหาวิชาทักษะการเรียนรู้ตามใบงานกรอบเนื้อหาทักษะการเรียนรู้ ตามใบงานที่ ๑</p> <p>๑) กรอบเนื้อหา</p> <p>๒) ภารกิจ/งานที่ต้องปฏิบัติ/มอบหมาย</p> <p>๓) วางแผนกำหนดวันเวลาที่ส่งงาน และพบกลุ่มและวิธีการประเมินผล</p> <p>- ครูจัดกิจกรรมแบ่งกลุ่ม เพื่อมอบหมายให้ พิจารณาเนื้อหาตามใบงาน กลุ่มละ ๑ เนื้อหา โดยแจกให้ครบทั้ง ๕ เนื้อหา ดังนี้</p> <p>เนื้อหาที่ ๑ การเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>เนื้อหาที่ ๒ การใช้แหล่งเรียนรู้</p>			<p>ใบงานที่ ๔</p> <p>(๔.๑-๔.๓)</p> <p>วิชาทักษะการเรียนรู้ (การเรียนรู้ด้วยตนเอง/การใช้แหล่งเรียนรู้/การจัดการความรู้) และ</p> <p>กระดาษปฐพีบอร์ด ปากกาเคมี</p> <p>ใบงานที่ ๕</p> <p>วิชาทักษะ</p>	

แผนการเรียนรู้

วิชา ทร๓๑๐๐๑ ทักษะการเรียนรู้ จำนวน ๕ หน่วยกิต (๒๐๐ ชั่วโมง)

สาระทักษะการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	ชั่วโมง	รูปแบบ	การจัดกระบวนการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
						<p>เนื้อหาที่ ๓ การจัดการความรู้</p> <p>เนื้อหาที่ ๔ การคิดเป็น</p> <p>เนื้อหาที่ ๕ การวิจัยอย่างง่าย</p> <p>- ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มใหญ่ และร่วมกันกำหนดและสร้างข้อตกลงในเงื่อนไข ๓ ข้อ ได้แก่</p> <p>๑) กรอบเนื้อหา</p> <p>๒) ภารกิจ/งานที่ต้องปฏิบัติ/มอบหมาย</p> <p>๓) กำหนดวันเวลาที่ส่งงาน และพบกลุ่ม</p> <p>- ผู้เรียน/ครู บันทึกข้อตกลงโดยจัดทำและบันทึกร่องรอยการศึกษาด้วยตนเองตามแบบบันทึกที่ครูมอบไว้ในใบงานที่ ๒ และทำเป็นเอกสารตามแบบที่กำหนด ในใบงานที่ ๓ “ปฏิทินการเรียนรู้รายบุคคล”</p> <p>- ครูและผู้เรียนสรุปปัจจัยที่ทำให้การเรียนรู้ด้วยตนเองประสบความสำเร็จ</p> <p>- ครูมอบหมายภารกิจ ตามใบงานที่ ๔ และนัดหมาย</p>	<p>การเรียนรู้</p> <p>“กิจกรรมแนะนำตัว”</p> <p>ใบงานที่ ๖</p> <p>วิชาทักษะการเรียนรู้</p> <p>“คิดเป็น”</p> <p>ใบงานที่ ๗</p> <p>วิชาทักษะการเรียนรู้</p> <p>“การวิจัยอย่างง่าย”</p> <p>ใบงานที่ ๘ (๘.๑-๘.๕)</p> <p>วิชาทักษะการเรียนรู้</p>	

แผนการเรียนรู้

วิชา ทร๓๑๐๐๑ ทักษะการเรียนรู้ จำนวน ๕ หน่วยกิต (๒๐๐ ชั่วโมง)

สาระทักษะการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	ชั่วโมง	รูปแบบ	การจัดกระบวนการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
						<p>๓ <u>ขั้นปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้</u> (I : Implementation) - ฝึกปฏิบัติทักษะการพูด และการฟัง โดยใช้กิจกรรมแนะนำตนเอง (ใบงานที่ ๕) ๔ <u>ขั้นประเมินผลการเรียนรู้</u> (E : Evaluation) - สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมในแต่ละขั้นตอนและจุดบันทึก - ขั้นตอนที่ ๓ หากพบว่า ทักษะการพูดของผู้เรียนคนใดควรปรับปรุง ให้ครูบันทึกผลพร้อมทั้งฝึกทักษะเพิ่มเติมให้เป็นรายบุคคลส่วนผู้เรียนที่มีทักษะคืออยู่แล้ว ครูส่งเสริมให้ดียิ่งขึ้น - จดบันทึกความก้าวหน้าของผู้เรียนในแต่ละทักษะเป็นรายบุคคล</p>	<p>“กรณีศึกษา ๕ กรณี” ใบงานที่ ๕ วิชาทักษะการเรียนรู้ “การเขียนรายงานการวิจัยอย่างง่าย”</p>	

## แผนการเรียนรู้

วิชา ทร๓๑๐๐๑ ทักษะการเรียนรู้ จำนวน ๕ หน่วยกิต (๒๐๐ ชั่วโมง)

สาระทักษะการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	ชั่วโมง	รูปแบบ	การจัดกระบวนการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
๒	หน่วยที่ ๒ การเรียนรู้ที่ ไหน?... จัดการ อย่างไร?	๒/๑. อธิบายความหมาย ความสำคัญ ประเภทแหล่ง เรียนรู้ การใช้ห้องสมุดและ แหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ที่สำคัญ รวมทั้งการใช้อินเทอร์เน็ต เพื่อการเรียนรู้ของตนเอง ๒/๒. บ่งชี้ข้อดีข้อเสียของ แหล่งเรียนรู้ ๒/๓. ปฏิบัติการเรียนรู้กับ แหล่งเรียนรู้ต่างๆได้ เหมาะสม ๓/๑. อธิบายความหมาย ความสำคัญ หลักการ กระบวนการจัดการความรู้ การรวมกลุ่มเพื่อต่อยอด ความรู้ การพัฒนาขอบข่าย	๒/๑. ความหมาย ความสำคัญ ประเภทแหล่งเรียนรู้ เข้าถึง สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้อื่นๆ ที่สำคัญ รวมทั้งการใช้ อินเทอร์เน็ต เพื่อการเรียนรู้ของ ตนเอง ๒/๒. ข้อควรคำนึงในการศึกษา เรียนรู้กับแหล่งข้อมูลต่าง ๆ รวมทั้งนวัตกรรมและ เทคโนโลยี ๓/๑. ความหมาย ความสำคัญ หลักการ กระบวนการจัดการ ความรู้ การรวมกลุ่มเพื่อต่อยอด ความรู้ การพัฒนาขอบข่าย	๑๕  ๔๐  ๑๐	ตนเอง พบกลุ่ม   พบกลุ่ม	๑ <u>ขั้นกำหนดสภาพปัญหาความต้องการในการเรียนรู้</u> (O : Orientaiton)  ๑. ครูและผู้เรียนร่วมกันกำหนดสภาพความ จำเป็นที่ต้องเรียนรู้ในเรื่องต่อไปนี้ 1) ทำไมต้องเรียนรู้ด้วยตนเอง? 2) ทำไมต้องใช้แหล่งเรียนรู้? 3) ทำไมต้องจัดการความรู้?  ๒. ครูและผู้เรียนร่วมกันกำหนดกรอบ/เนื้อหา เกี่ยวกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง การใช้แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งการจัดการความรู้ ตามที่เรียนรู้ครั้งที่แล้ว ๓. ครูและผู้เรียนร่วมกันวางแผนการเรียนรู้ ๒ <u>ขั้นแสวงหาข้อมูลและจัดการเรียนรู้</u> (N : New ways of learning)  ครูให้ผู้เรียนศึกษาด้วยตนเองในหัวข้อที่กำหนดใน ใบงานที่ ๔ ที่มอบหมายไว้จากการพบกลุ่มครั้งแรก (มารู้จักกันก่อน) เกี่ยวกับ		๑. สังเกต กระบวนการ มีส่วนร่วม ๒. ผลงาน จากการเข้า ร่วม กระบวนการ กลุ่ม ๓. บันทึก ข้อตกลง ๔. ภาพ/ ร่องรอยการ จัดกิจกรรม ๕. สอบถาม

แผนการเรียนรู้

วิชา ทร๓๑๐๐๑ ทักษะการเรียนรู้ จำนวน ๕ หน่วยกิต (๒๐๐ ชั่วโมง)

สาระทักษะการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	ชั่วโมง	รูปแบบ	การจัดกระบวนการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
		<p>ความรู้ของกลุ่ม การจัดทำสารสนเทศเผยแพร่ความรู้ ๓/๒. ปฏิบัติการด้านทักษะกระบวนการจัดการความรู้ด้วยตนเองและด้วยการรวมกลุ่มปฏิบัติการ</p> <p>๓/๓. สร้างองค์ความรู้ของกลุ่ม จัดทำสารสนเทศองค์ความรู้ในการพัฒนาตนเอง ครอบคลุม</p>	<p>ความรู้ของกลุ่ม การจัดทำสารสนเทศเผยแพร่ความรู้ ๓/๒. ทักษะกระบวนการจัดการความรู้ด้วยตนเองและด้วยการรวมกลุ่มปฏิบัติการ</p> <p>๓/๓. สร้างองค์ความรู้ของกลุ่ม จัดทำสารสนเทศองค์ความรู้ในการพัฒนาตนเอง ครอบคลุม</p>	<p>๒๕</p> <p>๓๐</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย ความสำคัญของการเรียนรู้ด้วยตนเอง ลักษณะการเรียนรู้ด้วยตนเอง</li> <li>- ความสำคัญของการเรียนรู้ด้วยตนเองที่ส่งผลในด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต และสรุปลงค์ความรู้จากการอ่าน</li> <li>- ความหมาย ความสำคัญ และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้</li> <li>- ความหมาย ความสำคัญหลักการของกระบวนการจัดการความรู้ และการรวมกลุ่มเพื่อต่อยอดความรู้</li> <li>การพัฒนาขอบข่ายความรู้ต่างๆ เพื่อจัดทำระบบสารสนเทศได้</li> </ul> <p>๓ <u>ขั้นปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้</u></p> <p><b>(I : Implementation)</b></p> <p>๓.๑ ผู้สอนแบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละประมาณ ๘ – ๑๐ คน และมอบหมายให้ผู้เรียนในแต่ละ</p>		

แผนการเรียนรู้

วิชา ทร๓๑๐๐๑ ทักษะการเรียนรู้ จำนวน ๕ หน่วยกิต (๒๐๐ ชั่วโมง)

สาระทักษะการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	ชั่วโมง	รูปแบบ	การจัดกระบวนการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
						<p>ละกลุ่มร่วมกันสรุปจากใบงานที่ผู้สอนแจกให้ผู้เรียนศึกษาด้วยตนเองในหัวข้อกำหนดให้ ๔ หัวข้อ ได้แก่</p> <p>๑) ความหมาย ความสำคัญของการเรียนรู้ด้วยตนเองลักษณะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ความสำคัญของการเรียนรู้ด้วยตนเองที่ส่งผลในด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต และสรุปองค์ความรู้จากการอ่าน</p> <p>๒) ความหมาย ความสำคัญ และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้</p> <p>๓) ความหมาย ความสำคัญหลักการของกระบวนการจัดการความรู้ และการรวมกลุ่มเพื่อต่อยอดความรู้</p> <p>๔) การพัฒนาขอบข่ายความรู้ต่างๆ เพื่อจัดทำระบบสารสนเทศได้โดยให้แต่ละกลุ่มสรุปกลุ่มละ ๑ หัวข้อและครูสรุปหลังจากแต่ละกลุ่มนำเสนอแต่ละหัวข้อแล้ว</p> <p>๓.๒ ครูมอบหมายให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกัน</p>		

แผนการเรียนรู้

วิชา ทร๓๑๐๐๑ ทักษะการเรียนรู้ จำนวน ๕ หน่วยกิต (๒๐๐ ชั่วโมง)

สาระทักษะการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	ชั่วโมง	รูปแบบ	การจัดกระบวนการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
						<p>จัดทำแผนผังความคิด เรื่องข้อดี ข้อเสียของสิ่งที่เกี่ยวข้องกับทักษะการเรียนรู้ทั้ง ๓ เรื่อง ได้แก่ การเรียนรู้ด้วยตนเอง การใช้แหล่งเรียนรู้ การจัดการความรู้ในกระดาศบรู๊ฟ</p> <p>๓.๓ ครูสรุปข้อดีข้อเสียจากข้อ ๓.๒ จากแผนผังความคิดในกระดาศบรู๊ฟ</p> <p>๓.๔ ครูให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มโดยการจับคู่และให้แต่ละคู่ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ ๓ เรื่อง ได้แก่</p> <p>๑) สรุปวิธีการประมวลความรู้ที่ได้จากการอ่านการฟัง การสังเกต การจดบันทึกเป็นสารสนเทศ</p> <p>๒) วิธีการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้แต่ละประเภท</p> <p>๓) วิธีการจัดการความรู้ โดยการนำมาจัดทำเป็นสารสนเทศเพื่อนำไปใช้</p> <p>- ครูสุ่มให้แต่ละคู่ออกมาเล่าเรื่องที่ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้คู่ละ ๑ หัวข้อ ให้ครอบคลุมทั้ง ๓ เรื่อง</p> <p>- ครูสรุปความคิดรวบยอดกับผู้เรียนเกี่ยวกับเนื้อหา</p>		



แผนการเรียนรู้

วิชา ทร๓๑๐๐๑ ทักษะการเรียนรู้ จำนวน ๕ หน่วยกิต (๒๐๐ ชั่วโมง)

สาระทักษะการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	ชั่วโมง	รูปแบบ	การจัดกระบวนการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
๓	หน่วยที่ ๓ การแก้ปัญหา ที่น่าเชื่อถือ	๔/๑. อธิบายความหมาย ความสำคัญ ของการคิดเป็น ๔/๒. รวบรวมและวิเคราะห์ สภาพปัญหา ของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และ	๔/๑. ความเชื่อพื้นฐานทาง การศึกษาผู้ใหญ่/ การศึกษานอก ระบบ ที่เชื่อมโยงมาสู่ปรัชญา คิดเป็น	๑๒          ๑๐	ตนเอง พบกลุ่ม	การเรียนรู้ด้วยตนเอง การจัดการแหล่งเรียนรู้ และการจัดการความรู้  <b>๔ <u>ขั้นประเมินผลการเรียนรู้</u></b>  <b>(E : Evaluation)</b>  ๔.๑) ครูและผู้เรียนร่วมกันประเมินความรู้ ความเข้าใจและทักษะการนำไปใช้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ - ครูมอบหมายใบงานที่ ๖,๗ ให้ผู้เรียน ไปศึกษาด้วยตนเองเรื่อง คิดเป็นและการวิจัยอย่างง่าย เพื่อนำมาพบกลุ่มในครั้งต่อไป (หน่วยที่ ๓) และบันทึกร่องรอยการเรียนรู้ด้วยตนเองตามแบบบันทึกที่กำหนด  <b>๑ <u>ขั้นกำหนดสภาพปัญหาความต้องการในการเรียนรู้</u></b>  <b>(O : Orientaiton)</b>  ขั้นกำหนดสภาพปัญหาความต้องการในการเรียนรู้ - ครูและผู้เรียนร่วมกันบอกปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตหรือในชุมชนของตน หรือปัญหาปัจจุบันที่มี		๑. สังเกต กระบวนการมีส่วนร่วม ๒. ผลงานจากการเข้า

แผนการเรียนรู้

วิชา ทร๓๑๐๐๑ ทักษะการเรียนรู้ จำนวน ๕ หน่วยกิต (๒๐๐ ชั่วโมง)

สาระทักษะการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	ชั่วโมง	รูปแบบ	การจัดกระบวนการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
		<p>คิดวิเคราะห์ โดยใช้ข้อมูลด้านตนเอง ด้านวิชาการ และด้านสังคม สิ่งแวดล้อม</p> <p>๔/๓. กำหนดแนวทางทางเลือกที่หลากหลายในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความสุข การประยุกต์ใช้อย่างมีเหตุผลเหมาะสมกับตนเอง ครอบครัว และชุมชน/สังคม</p> <p>๕/๑. อธิบายความหมาย ความสำคัญการวิจัยอย่างง่าย กระบวนการและขั้นตอนของการดำเนินงาน</p> <p>๕/๒. อธิบาย และฝึกปฏิบัติ</p>	<p>๔/๒. ความหมาย ความสำคัญ ของ การคิดเป็น</p> <p>๔/๓. การรวบรวมและวิเคราะห์ สภาพปัญหา ของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และคิดวิเคราะห์ โดยใช้ข้อมูลด้านตนเอง ด้านวิชาการ และ ด้านสังคมสิ่งแวดล้อม</p> <p>๔/๔. กระบวนการและเทคนิค การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูล ทั้ง ๓ ประการ ของบุคคล ครอบครัว และชุมชน เพื่อประกอบการคิด การตัดสินใจ</p> <p>๔/๕. การกำหนดแนวทางทางเลือกที่หลากหลายในการ</p>	๒๘		<p>ผลกระทบต่อชีวิตและทรัพย์สินโดยตรงของผู้เรียน” โดยบันทึกในกระดาศบรูฟ/ครูและผู้เรียนจัดลำดับ ความสำคัญของปัญหาที่นำเสนอ</p> <p>- ครูให้ผู้เรียนร่วมกันหาวิธีแก้ปัญหาที่สำคัญที่สุดที่ได้จากการเสนอในขั้นต้น</p> <p><b>๒ ขั้นแสวงหาข้อมูลและจัดการเรียนรู้</b> (N : New ways of learning) ครูมอบหมายให้ผู้เรียนไปแสวงหาความรู้เรื่อง กระบวนการคิดเป็น และการวิจัยอย่างง่าย ตามใบงานที่๖,๗ ที่มอบหมายไว้ในครั้งก่อน (หน่วยที่ ๒)</p> <p><b>๓ ขั้นปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้</b> (I : Implementation)</p> <p>๑. ครูให้ผู้เรียนนำเสนอผลการศึกษารื่อง “คิดเป็น” โดยใช้สุ่มถามเป็นรายบุคคลในแต่ละด้าน</p> <p>๒. ครูแบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น ๕ กลุ่มศึกษากรณีตัวอย่าง ๕ ตัวอย่างกลุ่มละ ๑ ตัวอย่างตามใบงานที่</p>		<p>ร่วมกระบวนการกลุ่ม</p> <p>๓. บันทึกข้อตกลง</p> <p>๔. ภาพ/ร่องรอยการจัดกิจกรรม</p> <p>๕. สอบถาม</p>

แผนการเรียนรู้

วิชา ทร๓๑๐๐๑ ทักษะการเรียนรู้ จำนวน ๕ หน่วยกิต (๒๐๐ ชั่วโมง)

สาระทักษะการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	ชั่วโมง	รูปแบบ	การจัดกระบวนการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
		เกี่ยวกับสถิติง่าย ๆ เพื่อการวิจัย ๕/๓. สร้างเครื่องมือการวิจัยอย่างง่าย ๆ ๕/๔. ปฏิบัติการเขียนโครงการวิจัยอย่างง่าย ๆ และมีทักษะการวิจัยในอาชีพ การเขียนรายงานวิจัย การนำเสนอและเผยแพร่งานวิจัย	แก้ปัญหาอย่าง มีเหตุผล มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความสุขอย่างยั่งยืนการประยุกต์ใช้อย่างมีเหตุผล เหมาะสมกับตนเอง ครอบครัว และ ชุมชน/สังคม ๕/๑. ความหมาย ความสำคัญ การวิจัยอย่างง่าย กระบวนการ และขั้นตอนของการดำเนินงาน ๕/๒. สถิติง่าย ๆ เพื่อการวิจัย ๕/๓. การสร้างเครื่องมือการวิจัย ๕/๔. การเขียนโครงการวิจัยอย่างง่าย ๆ ๕/๕. ทักษะการวิจัยในอาชีพ การเขียนรายงานวิจัย การนำเสนอและเผยแพร่งานวิจัย	๓๐		๘ (๘.๑ - ๘.๕) แล้วเสนอประเด็นข้อเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษาต่อกลุ่มใหญ่ ๓. ครูและผู้เรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้พร้อมทั้งเสนอ Model คิดเป็นประกอบการอธิบาย ค้นด้วยกิจกรรมนันทนาการ ๔. ครูแนะนำวิธีการแก้ปัญหาคือ เชื่อมต่อได้อีกวิธีหนึ่งคือ การวิจัยอย่างง่าย - ครูสุ่มถามผู้เรียนให้ตอบคำถามที่เกี่ยวกับการวิจัยอย่างง่ายตามที่ได้ศึกษาในใบงานที่ ๗ และนำเสนอการศึกษาด้วยตนเอง ในเรื่องการวิจัยอย่างง่าย ประมาณ ๓ - ๔ คน คนละ ๑ ตัวอย่าง - ครูแนะนำวิทยากรรับเชิญให้ความรู้เรื่อง “วิจัยอย่างง่าย” และเชิญวิทยากรให้ความรู้ในเรื่อง ความหมาย ความสำคัญการวิจัยอย่างง่าย กระบวนการและขั้นตอนของการดำเนินงาน สถิติง่าย ๆ เพื่อการวิจัย การสร้างเครื่องมือการวิจัย การเขียน		

แผนการเรียนรู้

วิชา ทร๓๑๐๐๑ ทักษะการเรียนรู้ จำนวน ๕ หน่วยกิต (๒๐๐ ชั่วโมง)

สาระทักษะการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	ชั่วโมง	รูปแบบ	การจัดกระบวนการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
						<p>โครงการวิจัยอย่างง่ายๆ การนำเสนอและเผยแพร่ งานวิจัย</p> <p><b>๔ <u>ขั้นประเมินผลการเรียนรู้</u></b></p> <p><b>(E : Evaluation)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูและผู้เรียนร่วมกันสรุปเรื่องการแก้ปัญหาโดยการวิจัยอย่างง่ายจากการสอนของวิทยากร</li> <li>- ครูมอบหมายให้ผู้เรียนจัดกลุ่มๆละ ๓ คนไปแก้ปัญหาเรื่องที่กลุ่มสนใจโดยการวิจัยอย่างง่ายและเขียนรายงานส่งตามใบงานที่ ๕</li> </ul>		

**ใบงานที่ ๑ วิชาทักษะการเรียนรู้  
กรอบเนื้อหาทักษะการเรียนรู้**

**รายวิชาทักษะการเรียนรู้มีเนื้อหาทั้งหมด ๕ เนื้อหา ดังนี้**

- เนื้อหาที่ ๑ การเรียนรู้ด้วยตนเอง
- เนื้อหาที่ ๒ การใช้แหล่งเรียนรู้
- เนื้อหาที่ ๓ การจัดการความรู้
- เนื้อหาที่ ๔ การคิดเป็น
- เนื้อหาที่ ๕ วิจัยอย่างง่าย

๑. ให้ผู้เรียนจัดกลุ่มและร่วมกันศึกษาเนื้อหา ๑ เนื้อหาตามที่ได้รับมอบหมาย และร่วมกัน  
ดำเนินการตามที่กำหนด ดังนี้

๑.๑ ศึกษากรอบเนื้อหาในเรื่องที่ได้รับมอบหมายว่ามีอะไรบ้างและมีความยากเพียงใด

๑.๒ ศึกษาภารกิจหรืองานที่ต้องปฏิบัติในเรื่องนี้

๒. ให้สมาชิกกลุ่ม ร่วมวางแผน กำหนดวันที่ส่งงาน /วันที่พบกลุ่ม และวิธีการวัดผลประเมินผลใน  
รายวิชาทักษะการเรียนรู้ ตามเนื้อหาในบทที่ได้รับมอบหมาย ดังนี้

๒.๑ กำหนดวันที่ส่งงาน

๒.๒ กำหนดวันที่พบกลุ่มเพื่อจัดกิจกรรม

๒.๓ กำหนดวิธีการ การวัดผลและประเมินผล

ผลการอภิปราย กลุ่มตามใบงานที่ ๑ (สำหรับครู ๑.๑)

รายชื่อสมาชิกกลุ่ม

- ๑.....ประธานกลุ่ม
- ๒.....รองประธานกลุ่ม
- ๓.....สมาชิก
- ๔.....สมาชิก
- ๕.....เลขากลุ่ม

เนื้อหาที่ได้รับมอบหมาย เรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง

เนื้อหา	วิเคราะห์ความยากง่าย			งานที่ปฏิบัติ	หมายเหตุ
	ยากมาก	ปานกลาง	ง่าย		
๑. ความหมายความสำคัญกระบวนการของการเรียนรู้ด้วยตนเอง ๒. ทักษะพื้นฐานทางการศึกษาหาความรู้ ทักษะการแก้ปัญหาและเทคนิคในการเรียนรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งการวางแผนการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ๓. ทักษะการพูด และการทำแผนผังความคิด ๔. ปัจจัยที่ทำให้การเรียนรู้ด้วยตนเองประสบความสำเร็จ					

๒. ให้กลุ่มร่วมกันกำหนดเรื่องที่จะต้องปฏิบัติดังนี้

- ๒.๑ วันที่ส่งงาน.....
- ๒.๒ วันพบกลุ่ม ครั้งที่ ๑.....  
ครั้งที่ ๒.....
- ๒.๓ วิธีการวัดผล ประเมินผล จะใช้วิธีการใดบ้าง
  - การมาพบกลุ่ม
  - การส่งงาน
  - .....

ผลการอภิปราย กลุ่มตามใบงานที่ ๑ (สำหรับครู ๑.๒)

รายชื่อสมาชิกกลุ่ม

๑.....ประธานกลุ่ม

๒.....รองประธานกลุ่ม

๓.....สมาชิก

๔.....สมาชิก

๕.....เลขากลุ่ม

เนื้อหาที่ได้รับมอบหมาย เรื่อง การใช้แหล่งเรียนรู้

เนื้อหา	วิเคราะห์ความยากง่าย			งานที่ปฏิบัติ	หมายเหตุ
	ยากมาก	ปานกลาง	ง่าย		
๑. ความหมาย ความสำคัญ ประเภท แหล่งเรียนรู้ เข้าถึงสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ที่สำคัญ รวมทั้งการใช้ อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ของตนเอง ๒. ข้อควรคำนึงในการศึกษาเรียนรู้ กับแหล่งข้อมูลต่าง ๆ รวมทั้ง นวัตกรรม และเทคโนโลยี					

๒. ให้กลุ่มร่วมกันกำหนดเรื่องที่จะต้องปฏิบัติดังนี้

๒.๑ วันที่ส่งงาน.....

๒.๒ วันพบกลุ่ม ครั้งที่ ๑.....

ครั้งที่ ๒.....

๒.๓ วิธีการวัดผล ประเมินผล จะใช้วิธีการใดบ้าง

การมาพบกลุ่ม

การส่งงาน

ผลการอภิปราย กลุ่มตามใบงานที่ ๑ (สำหรับครู ๑.๓)

รายชื่อสมาชิกกลุ่ม

- ๑.....ประธานกลุ่ม
- ๒.....รองประธานกลุ่ม
- ๓.....สมาชิก
- ๔.....สมาชิก
- ๕.....เลขากลุ่ม

เนื้อหาที่ได้รับมอบหมาย เรื่อง การจัดการความรู้

เนื้อหา	วิเคราะห์ความยากง่าย			งานที่ปฏิบัติ	หมายเหตุ
	ยากมาก	ปานกลาง	ง่าย		
๑. ความหมาย ความสำคัญ หลักการ กระบวนการจัดการความรู้ การรวมกลุ่มเพื่อต่อยอดความรู้ การพัฒนาขอบข่ายความรู้ของกลุ่ม การจัดทำสารสนเทศเผยแพร่ความรู้ ๒. ทักษะกระบวนการจัดการความรู้ ด้วยตนเองและด้วยการรวมกลุ่ม ปฏิบัติการ ๓. สร้างองค์ความรู้ของกลุ่ม จัดทำสารสนเทศองค์ความรู้ในการพัฒนาตนเอง ครอบครัว					

๒. ให้กลุ่มร่วมกันกำหนดเรื่องที่จะต้องปฏิบัติดังนี้

๒.๑ วันที่ส่งงาน.....

๒.๒ วันพบกลุ่ม ครั้งที่ ๑.....

ครั้งที่ ๒.....

๒.๓ วิธีการวัดผล ประเมินผล จะใช้วิธีการใดบ้าง

การมาพบกลุ่ม

การส่งงาน



ผลการอภิปราย กลุ่มตามใบงานที่ ๑ (สำหรับครู ๑.๔)

รายชื่อสมาชิกกลุ่ม

- ๑.....ประธานกลุ่ม
- ๒.....รองประธานกลุ่ม
- ๓.....สมาชิก
- ๔.....สมาชิก
- ๕.....เลขากลุ่ม

เนื้อหาที่ได้รับมอบหมาย เรื่อง การคิดเป็น

เนื้อหา	วิเคราะห์ความยากง่าย			งานที่ปฏิบัติ	หมายเหตุ
	ยากมาก	ปานกลาง	ง่าย		
๑. ความเชื่อพื้นฐานทางการศึกษาผู้ใหญ่/ การศึกษานอกระบบ ที่เชื่อมโยงมาสู่ปรัชญา คิดเป็น ๒. ความหมาย ความสำคัญของ การคิดเป็น ๓. การรวบรวม และวิเคราะห์สภาพปัญหา ของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และคิดวิเคราะห์ โดยใช้ข้อมูลด้านตนเอง ด้านวิชาการ และด้านสังคมสิ่งแวดล้อม ๔. กระบวนการและเทคนิคการเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูล ทั้ง ๓ ประการ ของบุคคล ครอบครัว และชุมชน เพื่อประกอบการคิดการตัดสินใจ ๕. การกำหนดแนวทางทางเลือกที่หลากหลายในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความสุขอย่างยั่งยืน การประยุกต์ ใช้อย่างมีเหตุผลเหมาะสมกับตนเอง ครอบครัว และ ชุมชน/สังคม					

๒. ให้กลุ่มร่วมกันกำหนดเรื่องที่จะต้องปฏิบัติดังนี้

- ๒.๑ วันที่ส่งงาน.....
- ๒.๒ วันพบกลุ่ม           ครั้งที่ ๑.....
- ครั้งที่ ๒.....
- ๒.๓ วิธีการวัดผล ประเมินผล จะใช้วิธีการใดบ้าง
  - การมาพบกลุ่ม
  - การส่งงาน

ผลการอภิปราย กลุ่มตามใบงานที่ ๑ (สำหรับครู ๑.๕)

รายชื่อสมาชิกกลุ่ม

- ๑.....ประธานกลุ่ม
- ๒.....รองประธานกลุ่ม
- ๓.....สมาชิก
- ๔.....สมาชิก
- ๕.....เลขากลุ่ม

เนื้อหาที่ได้รับมอบหมาย เรื่อง การวิจัยอย่างง่าย

เนื้อหา	วิเคราะห์ความยากง่าย			งานที่ปฏิบัติ	หมายเหตุ
	ยากมาก	ปานกลาง	ง่าย		
๑. ความหมาย ความสำคัญการวิจัย อย่างง่าย กระบวนการและขั้นตอนของ การดำเนินงาน ๒. สถิติง่าย ๆ เพื่อการวิจัย ๓. การสร้างเครื่องมือการวิจัย ๔. การเขียนโครงการวิจัยอย่างง่าย ๆ ๕. ทักษะการวิจัยในอาชีพ การเขียน รายงานวิจัย การนำเสนอและเผยแพร่ งานวิจัย					

๒. ให้กลุ่มร่วมกันกำหนดเรื่องที่จะต้องปฏิบัติดังนี้

๒.๑ วันที่ส่งงาน.....

๒.๒ วันพบกลุ่ม      ครั้งที่ ๑.....  
 ครั้งที่ ๒.....

๒.๓ วิธีการวัดผล ประเมินผล จะใช้วิธีการใดบ้าง

- การมาพบกลุ่ม
- การส่งงาน

ผลการอภิปราย กลุ่มตามใบงานที่ ๑ (สำหรับนักศึกษา)

รายชื่อสมาชิกกลุ่ม

- ๑.....ประธานกลุ่ม
- ๒.....รองประธานกลุ่ม
- ๓.....สมาชิก
- ๔.....สมาชิก
- ๕.....เลขากลุ่ม

เนื้อหาที่ได้รับมอบหมาย เรื่อง .....

เนื้อหา	วิเคราะห์ความยากง่าย			งานที่ปฏิบัติ	หมายเหตุ
	ยากมาก	ปานกลาง	ง่าย		
.....	.....				
.....	.....				
.....	.....				
.....	.....				
.....	.....				
.....	.....				
.....	.....				
.....	.....				
.....	.....				
.....	.....				
.....	.....				
.....	.....				
.....	.....				
.....	.....				

๒. ให้กลุ่มร่วมกันกำหนดเรื่องที่จะต้องปฏิบัติดังนี้

๒.๑ วันที่ส่งงาน.....

๒.๒ วันพบบกลุ่ม      ครั้งที่ ๑.....

ครั้งที่ ๒.....

๒.๓ วิธีการวัดผล ประเมินผล จะใช้วิธีการใดบ้าง

- การมาพบบกลุ่ม
- การส่งงาน



ใบงานที่ ๓ วิชาทักษะการเรียนรู้  
ปฏิทินการเรียนรู้

ของ (นาย นาง นางสาว).....นามสกุล.....

วัน/เดือน/ปี	เรื่อง	สาระสำคัญ	วิธีการหาข้อมูล	จำนวน ชม.	แหล่งข้อมูล/ แหล่งเรียนรู้ที่ใช้	หมายเหตุ

หมายเหตุ ให้จัดเก็บร่องรอยการศึกษาข้อมูลไว้แนบท้ายปฏิทินนี้

ใบงานที่ ๔ วิชาทักษะการเรียนรู้  
(๔.๑) การเรียนรู้ด้วยตนเอง

ให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนรู้ด้วยตนเองและตอบคำถามต่อไปนี้

๑. การเรียนรู้ด้วยตนเอง หมายถึง

.....  
.....  
.....

๒. การเรียนรู้ด้วยตนเองมีความสำคัญอย่างไร

.....  
.....  
.....

๓. ผู้เรียนคิดว่าการเรียนรู้ด้วยตนเองสามารถนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาได้หรือไม่อย่างไรพร้อมยกตัวอย่าง ประกอบ

.....  
.....  
.....

๔. ให้ผู้เรียนข้อมูลที่ใช้ประกอบในการพัฒนางานและการศึกษาต่อ หรือการสมัครงานมา ๑ อย่าง

.....  
.....

๕. จากตัวอย่างข้อมูลนี้ ให้ผู้เรียนสรุปสาระสำคัญที่ได้จากการอ่านข้อมูล

เพื่อให้การเรียนการสอนสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน  
ให้ครูจัดหาข้อมูลจากสื่อต่าง ๆ เช่น หนังสือพิมพ์ หรือข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต มาใส่ไว้

สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้.....  
.....  
.....

**ใบงานที่ ๔ วิชาทักษะการเรียนรู้**  
**(๔.๒) การใช้แหล่งเรียนรู้**

ให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการใช้แหล่งเรียนรู้และตอบคำถามต่อไปนี้

๑. แหล่งเรียนรู้ หมายถึง

.....  
.....  
.....  
.....

๒. แหล่งเรียนรู้มีความสำคัญอย่างไร

.....  
.....  
.....  
.....

๓. แหล่งเรียนรู้แบ่งตามลักษณะได้ ๖ ประเภท ได้แก่ แหล่งเรียนรู้ประเภทบุคคล/ธรรมชาติ/วัสดุ และ สถานที่/สื่อ/เทคนิค และกิจกรรม ให้ท่านบอกแหล่งเรียนรู้ที่ท่านรู้จักมา ๒ แหล่ง

.....  
.....  
.....  
.....

๔. หากท่านต้องการใช้บริการห้องสมุดท่านจะต้องปฏิบัติตนอย่างไรบ้าง

.....  
.....  
.....  
.....

๕. ให้ท่านอธิบายการใช้แหล่งเรียนรู้ที่ท่านสนใจนอกจากห้องสมุดมา ๑ แห่ง

.....  
.....  
.....  
.....

๖. **ให้ท่านอธิบายวิธีการ**ค้นหาข้อมูลทาง Internet พร้อมเสนอตัวอย่างที่ได้จากการค้นหาข้อมูลจาก Internet มา ๑ ตัวอย่าง

.....

.....

.....

.....

๗. ให้ท่านเปรียบเทียบข้อดีกับข้อเสียของแหล่งเรียนรู้มา ๒ ประเภท

(ให้ท่านเลือกประเภทของแหล่งเรียนรู้เอง)

แหล่งเรียนรู้ที่ ๑ ประเภท..... และแหล่งเรียนรู้ที่ ๒ ประเภท.....

แหล่งเรียนรู้	ข้อดี - ข้อเสีย
แหล่งเรียนรู้ที่ ๑ ประเภท .....	ข้อดี..... ..... ..... ข้อเสีย..... ..... .....
แหล่งเรียนรู้ที่ ๒ ประเภท .....	ข้อดี..... ..... ..... ข้อเสีย..... ..... .....



ใบงานที่ ๔ วิชาทักษะการเรียนรู้  
(๔.๑ การจัดการความรู้)

ให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการความรู้ และตอบคำถามต่อไปนี้

1. การจัดการความรู้ หมายถึง .....  
.....  
.....  
.....
  
2. การจัดการความรู้ มีความสำคัญอย่างไร .....  
.....  
.....  
.....
  
3. ผู้เรียนมีวิธีการจัดการความรู้อย่างไร .....  
.....  
.....  
.....  
.....
  
๔. ชุมชนนักปฏิบัติ หรือ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (CoPs) คืออะไร และมีความสำคัญอย่างไร .....  
.....  
.....  
.....

๕. ให้ผู้เรียนศึกษา “โมเดลปลา” แล้ว อธิบาย “โมเดลปลา” ที่เปรียบเทียบการจัดการความรู้ เหมือนปลา  
ทูตัวที่มี ๓ ส่วน โดยตอบคำถามข้างล่างนี้

### โมเดลปลา

๑. ส่วน “หัวปลา” (knowledge Vision-KV) หมายถึง .....
2. ส่วน “ตัวปลา” (Knowledge Sharing-KS) หมายถึง .....
๓. ส่วน “หางปลา” (Knowledge Assets-KA) หมายถึง .....

**ใบงานที่ ๕ วิชาทักษะการเรียนรู้  
กิจกรรมแนะนำตนเอง**

**กิจกรรมแนะนำตนเอง**

**วัตถุประสงค์**

1. เพื่อฝึกทักษะการพูด และการฟังโดยใช้กิจกรรมแนะนำตนเองเป็นสื่อ
2. เพื่อสร้างความคุ้นเคยระหว่าง ครู-ผู้เรียน,ผู้เรียน-ผู้เรียน

**วิธีการ**

1. ครูแนะนำตนเองเป็นตัวอย่าง โดยใช้เวลาในการแนะนำตนเอง ประมาณ ๓ นาที โดยมีหัวข้อสำคัญประกอบด้วย
  - 1.1 ชื่อ.....นามสกุล..... อายุ .....ปี
  - 1.2 **ที่อยู่ (ปัจจุบัน)**.....
  - 1.3 **ที่อยู่เดิม (ภูมิลำเนา)**.....
  - 1.4 ความภาคภูมิใจหรือความประทับใจ หรืออื่น ๆ ที่อยากบอก
2. ให้ผู้เรียนออกมาแนะนำตนเองหน้าห้องเรียนตามตัวอย่าง โดยวิธีจับฉลาก (เขียนชื่อของผู้เรียน

**ใส่กล่องไว้)**

- 2.1 ให้ผู้เรียนออกมาแนะนำตนเองจนครบทุกคน ๆ ละ ๓ นาที
- 2.2 ครูอาจเปิดโอกาสให้ผู้พูดข้อมูลเพิ่มเติมกรณีผู้เรียนไม่กล้าแสดงออก(ไม่ค่อยพูด)
- 2.3 กรณีที่ผู้เรียนใช้เวลายาวเกินไปแต่ไม่มากนักก็ควรให้พูดต่อ
3. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้ผู้เรียนทุกคนกลับไปฝึกทักษะการพูดเพิ่มเติม เพราะการพูดเป็นสาระสำคัญของการเรียน การศึกษานอกโรงเรียน

ใบงานที่ ๖ วิชาทักษะการเรียนรู้  
“คิดเป็น”

**คำสั่ง** ให้ท่านคัดเลือกข่าวเกี่ยวกับสภาพสังคมปัจจุบันที่ท่านสนใจมา ๑ ข่าว และดำเนินการ  
**วิเคราะห์ข่าวนี้ดี หรือไม่ เหมาะสม** อย่างไร พร้อมให้เหตุผลในการวิเคราะห์ข่าวว่า ได้นำข้อมูล  
ด้านตนเอง ด้านสังคมสิ่งแวดล้อม และด้านวิชาการ มาใช้ประกอบในการวิเคราะห์ เขียนตามแบบกำหนด

1. เขียนหัวข้อข่าว.....
2. รายละเอียดของข่าว (ตัดข่าวมาติดไว้)

3. สังเคราะห์ข่าวได้ดังนี้

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....  
(.....)

**ใบงานที่ ๗ วิชาทักษะการเรียนรู้**  
**“การวิจัยอย่างง่าย”**

ชื่อสกุล ..... รหัสประจำตัว .....

ให้ผู้เรียนศึกษาเรื่องการวิจัยอย่างง่าย และตอบคำถาม ต่อไปนี้

1. การวิจัย หมายถึง.....  
.....  
.....
2. การวิจัย มีความสำคัญอย่างไร .....
3. องค์ประกอบในการวิจัยมีหัวข้ออะไรบ้าง  
.....  
.....
4. สถิติง่าย ๆ ที่ใช้เพื่อการวิจัย มีอะไรบ้าง .....
5. เครื่องมือการวิจัยที่นิยมใช้มาก ได้แก่  
(๑).....  
(๒).....  
(๓).....
๖. จงบอกวิธีการเผยแพร่รายงานวิจัยมา ๓ วิธี  
.....  
.....  
.....
๗. ประโยชน์ของการวิจัย .....

ใบงานที่ ๘.๑ วิชาทักษะการเรียนรู้  
กรณีตัวอย่างเรื่องหลายชีวิต

ให้ผู้เรียนศึกษากรณีตัวอย่างนี้ แล้วร่วมกันตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้

พระมหาสมชาย เป็นพระนักเทศน์ มีประสบการณ์การเทศน์มหาชาติกัณฑ์มัทรีที่มีชื่อเสียง เป็นที่  
แพร่หลายในหลายที่หลายภาคของไทยวัดหลายแห่งต้องจองท่านไปเทศน์ให้งานวัดนั้น ๆ เพราะญาติโยม  
ขอร้อง และพระนักเทศน์ทั้งหลายก็นิยมเทศน์ร่วมกับท่านมหาสมชายตั้งใจไว้ว่าอยากเดินทางไปเทศน์ที่วัด  
ไทยในอเมริกาสักครั้งในชีวิต เพราะไม่เคยไปต่างประเทศเลย

เจ้เกี้ยว เป็นนักธุรกิจชั้นนำ มีกิจการหลายอย่างในความดูแล เช่น กิจการเสื้อผ้าสำเร็จรูป กิจการจำหน่าย  
สินค้าโอท็อป กิจการส่งออกสินค้าอาหารกระป๋อง กิจการจำหน่ายสินค้าทางอินเทอร์เน็ต แต่เจ้เกี้ยวไม่มีลูก  
สืบสกุลเลย ตั้งความหวังไว้ว่า จะมีลูกสักคน แต่ก็ไม่เคยสมหวังเลย

ลุงแป้น เป็นเกษตรอาวุโส อายุเกิน ๖๐ ปีแล้ว แต่ยังแข็งแรง มีฐานะดี ชอบทำงานทุกอย่างไม่อยู่นิ่ง  
ทำงานส่วนตัว งานสังคม งานช่วยเหลือคนอื่น และงานบำรุงศาสนาลุงแป้นแอบมีความหวังลึกๆอยากได้  
ปริญญากิตติมศักดิ์ จากมหาวิทยาลัยราชภัฏสักแห่งเพื่อเก็บไว้เป็นความภูมิใจของตนเอง และวงศ์ตระกูล

เด็กหญิงนวลเพ็ญ เป็นเด็กหญิงจนๆ ต่างจังหวัดห่างไกล ไม่เคยเห็น ไม่เคยเข้าเมือง ไม่เคยออกจาก  
หมู่บ้านไปไกลๆ เลข ค.ณ. นวลเพ็ญ คิดว่าถ้ามีโอกาสไปเที่ยวกรุงเทพฯสักครั้งคงจะดีใจและมีความสุขมาก  
ที่สุด

ทิดแหง บวชเป็นเณรตั้งแต่เล็ก เมื่ออายุครบบวชพระเพ็งสี้อออกมาช่วยพ่อทำนา ทิดแหงตั้ง  
ความหวังไว้ว่าเขาอยากแต่งงานกับหญิงสาวสวย ร่ำรวยสักคน จะได้มีชีวิตที่สุขสบาย ไม่ต้องทำงานหนัก  
เหมือนที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

ประเด็น กรณีตัวอย่างเรื่อง “หลายชีวิต”

ใบงานที่ ๘.๒ วิชาทักษะการเรียนรู้  
กรณีตัวอย่างเรื่อง เป๊ะสง

ให้ผู้เรียนศึกษากรณีตัวอย่างนี้ แล้วร่วมกันตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้

ท่านขุนพิชิตพลพ่าย เป็นคนหอบมีชื่อเสียงมากในด้านความเมตตา กรุณาท่านเป็นคนที่พร้อมไปด้วยทรัพย์สมบัติ ข้าทาสบริวาร เกียรติยศ ชื่อเสียง และสุขภาพสบายใจ

ตาเป๊ะสง เป็นชายจีนชราตัวคนเดียว ชายเฒ่าสวย อาศัยอยู่ในห้องแถวเล็ก ๆ หลังบ้านขุนพิชิต เป๊ะสงชายเฒ่าสวยเสร็จกลับบ้านตอนเย็นตกค่ำหลังจากอาบน้ำอาบท่ากินข้าวเสร็จก็นั่งสืซอเพลิดเพลินทุกวันไป

วันหนึ่งท่านขุนคิดว่า เป๊ะสงดูมีความสุข แต่ถ้าได้มี เงินมากขึ้น คงจะมีความสุขอย่างสมบูรณ์มากขึ้น ท่านขุนจึงเอาเงินหนึ่งแสนบาทไปให้เป๊ะสง จากนั้นมาเป็นเวลาอาทิตย์หนึ่งเต็ม ๆ ท่านขุนไม่ได้ยินเสียงซอจากบ้านเป๊ะสงอีกเลย ท่านขุนรู้สึกเหมือนขาดอะไรไปสักอย่างหนึ่ง เย็นวันที่แปดเป๊ะสงก็มาพบท่านขุน พร้อมกับนำเงินที่ยังเหลืออีกหลายหมื่นมาคืน เป๊ะสงบอกท่านขุนว่า

“ผมเอาเงินมาคืนท่านครับ ผมเหนื่อยเหลือเกิน มีเงินมากก็ต้องทำงานมากขึ้นต้องคอยระวังรักษาเงินทอง เฒ่าสวยก็ไม่ได้ขาย ต้องไปลงทุนทางอื่นเพื่อให้รวยมากขึ้นอีกลงทุนแล้วก็กลัวขาดทุน เหนื่อยเหลือเกิน ผมไม่อยากได้เงินแสนแล้วครับ”

คืนนั้นท่านขุนก็หายใจโล่งอก เมื่อได้ยินเสียงซอจากบ้านเป๊ะสง แทรกเข้ามากับสายลม

ประเด็น ในเรื่องของความสุขของคนในเรื่องนี้ ท่านได้แนวคิดอะไรบ้าง

ใบงานที่ ๘.๓ วิชาทักษะการเรียนรู้  
กรณีตัวอย่างเรื่อง รัชฎวดี

ให้ผู้เรียนศึกษากรณีตัวอย่างนี้ แล้วร่วมกันตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้

รัชฎวดีได้รับการบรรจุเป็นครูในโรงเรียนมัธยมที่ต่างจังหวัด พอเป็นครูได้ ๑ ปี ก็มีอันเป็นต้องย้ายเข้ามาอยู่ในกรุงเทพมหานคร โรงเรียนที่รัชฎวดีย้ายเข้ามาทำการสอนเป็นโรงเรียนมัธยมเช่นเดียวกัน แต่มีการสอนการศึกษาผู้ใหญ่ ระดับที่ ๓-๔ และ ๕ ในตอนเย็นอีกด้วย มาเมื่อเทอมที่แล้ว รัชฎวดีได้รับการชักชวนจากอาจารย์ใหญ่ให้สอนการศึกษาผู้ใหญ่ รัชฎวดี เห็นว่าตัวเองไม่มีภาระอะไรก็เลยตกลงโดย ไม่ต้องคิดถึงเรื่องอื่น ซ้ำยังจะมีรายได้เพิ่มขึ้นอีกด้วย

แต่รัชฎวดีจะคิดผิดหรือเปล่าไม่ทราบ เริ่มต้นจากเสียงกระแฉะกระแหนจากครูเก่าบางคนว่ามาอยู่ยังไม่ทันไรก็ได้สอนภาคค่ำ ส่วนครูเก่าที่สอนภาคค่ำ ก็เลิกสอนเฉพาะชั่วโมงต้นๆ โดยอ้างว่าเขามีภารกิจทำที่บ้าน รัชฎวดียังสาว ยังโสด ไม่มีภาระอะไรต้องสอนชั่วโมงท้ายๆ ทำให้รัชฎวดีต้องกลับบ้านดึกทุกวัน ถึงบ้านก็เหนื่อย อาบน้ำแล้วหลับเป็นตายทุกวัน

การสอนของครูภาคค่ำ ส่วนใหญ่ไม่ค่อยคำนึงถึงผู้เรียน เขาจะรีบสอนให้หมดไปชั่วโมงหนึ่งๆ เท่านั้น เทคนิคการสอนที่ได้รับการอบรมมา เขาไม่นำพา ทำงานแบบขอไปที เข้าขามเย็นขาม รัชฎวดีเห็นแล้วก็คิดว่า คงจะอยู่ร่วมสังฆกรรมไม่ได้ จึงพยายามท่อมเทก่าล้งกายกำล้งใจและเวลา ทำทุกๆ วิธีทางเพื่อหวังจะให้ครูเหล่านั้นได้เอาเยี่ยงอย่างของตนบ้างแต่ก็ไม่ได้ผลทุกอย่างเหมือนเดิม รัชฎวดีแทบหมดกำล้งใจไม่มีความสุขเลย คิดจะย้ายหนีไปอยู่ที่อื่น มาฉุกคิดว่าที่ไหนๆ คงเหมือนๆ กัน คนเราจะให้เหมือนกันหมดทุกคนเป็นไปได้

ประเด็น ถ้าท่านเป็นรัชฎวดี ทำอย่างไร จึงจะอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข



ใบงานที่ ๘.๔ วิชาทักษะการเรียนรู้  
กรณีตัวอย่างเรื่อง วุ่น

ให้ผู้เรียนศึกษากรณีตัวอย่างนี้ แล้วร่วมกันตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้

หมู่บ้านคอนทรายมูลที่เคยสงบเงียบมาแต่กาลก่อน กลับคึกคักด้วยผู้คนทีอพยพเข้าไปอยู่เพิ่มกันมากขึ้นๆ ทุกวัน ทั้งนี้เป็นเพราะการค้นพบพลอยในหมู่บ้าน มีการต่อไฟฟ้า ทำให้สว่างไสว ถนนลาดยางอย่างดี รถราวิ่งขวักไขว่ไปหมด สิ่งที่ไม่เคยเกิดขึ้นมาก่อนก็เกิดขึ้น เช่น เมื่อวานเจ้าจุกถูกผู้ใหญ่จ้าง ถูกรถจากกรุงเทพฯ ๑ ทับตายขณะวิ่งไล่ยิงนก เมื่อเดือนก่อน น.ส. เจริญเงิน เทพีสงกรานต์ปีนี้ ถูกไฟฟ้าดูดขณะรีดผ้าอยู่ ซ่องผู้หญิงเกิดขึ้นเป็นดอกเห็ด เพื่อต้อนรับแขกที่มาทำธุรกิจ ที่ร้ายก็คือเป็นที่เที่ยวของผู้ชาย ในหมู่บ้านนี้ไปด้วย ทำให้ผิวเมียตีกันไม่เว้นแต่ละวัน

ครูสิงห์แก่นั่งดูเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นแล้ว ได้แต่นั่งปลงอนิจจัง “เออ ไอ้พวกนี้เคยสอนเจ้าจุกไขมา ตั้งแต่หัวเท่ากำปั้น เดียวนี้คุ้มซัดหูซัดตากันไปหมด จะสอนมันอย่างเดิมคงจะไปไม่รอดแล้ว เราจะทำอย่างไรดี”

ประเด็น

๑. ทำไมจึงเกิดปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้ขึ้นในหมู่บ้านคอนทรายมูล
๒. ในฐานะนักการศึกษาท่านจะแก้ปัญหาอย่างไร
๓. ท่านคิดว่า การศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพของสังคมเช่นนี้ ควรเป็นอย่างไร

ใบงานที่ ๘.๕ วิชาทักษะการเรียนรู้  
กรณีตัวอย่างเรื่อง ฐิใหม่

ให้ผู้เรียนศึกษากรณีตัวอย่างนี้ แล้วร่วมกันตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้

ผมตกใจสะดุ้งตื่นขึ้นเมื่อเกิดเสียงอะอะ พอลืมตาขึ้นมา เห็นทุกคนยืนกันเกือบหมดรถ “ทุกคนนั่งลงอยู่หนึ่งๆ อย่าเคลื่อนไหว ไม่งั้นยิ่งตายหมด” เสียงหวาดกลัวออกมาจากปากของเจ้าชายหน้าเหลี่ยม คอสีน้ำตาลที่ยืนอยู่หน้ารถ กำลังใช้ปืนจ่ออยู่ที่คอของคนขับ

ผมรู้ทันทีว่ารถทัวร์ที่ผมโดยสารคันนี้ถูกเล่นงานโดยเจ้าพวกวายร้ายแน่ หันไปดูด้านหลัง เห็นไอ้วายร้าย อีกคนหนึ่งถือปืนจก้าอยู่ ผมใช้มืออันสั้นเทาล้วงลงไปใ้กระเป๋าางเกง คลำ ๑๘ เहांไฟของผม ซึ่งซื้่อออกมาจากร้านเมื่อบ่ายนี้เอง นึกในใจว่า “โธ่เพิ่งซื้่อเอามายังไม่ทันยิงเลย เพียงใส่ลูกเต็มเท่านั้นเองก็จะถูกคนอื่นเอาไปเสียแล้ว”

เสียงเจ้าตาพองหน้ารถตะโกนขู่บอคนขับรถ “หยุดรถเดี๋ยวนี้ มึงอยากตายโหงหรือไง” ผมนึกในใจว่าเดี๋ยวยุทธหยุดมันคงต้องให้เราลงจากรถแล้วกวาดกันเกลี้ยงตัว แต่ผมต้องเปล่กใจแทนที่รถจะหยุดมันกลับยิ่งเร็วขึ้นทุกที ยิ่งไปกว่านั้นรถกลับสายไปมาเสียด้วย ไอ้พวกมหาโจรเซไปเซมา แต่เจ้าตาพองยังไม่ลดละ แม้จะเซออกไป มันก็กลับวิ่งไปยื่นประชิดคนขับอีก “พร้อมตะโกนอยู่ตลอดเวลา หยุดโว้ย หยุด ไอ้ นี้ ถูกลงไปได้ละมึง จะเหยียบให้คาสันทีเดี๋ยว”

รถคงตะบึงไปต่อ คนขับบ้าเลือดเสียแล้ว ผมไม่แน่ใจว่า เขาคิดอย่างไร ขณะนั้นผมกวาดสายตาเห็นผู้ชายที่นั่งถัดไปทางม้านั่งทางด้านซ้าย เป็นตำรวจสจ่ากำลังจ้องเขม็งไปที่ไอ้วายร้าย และถัดไปอีกเป็นชายผมสั้นเกรียนอีก ๒ คน ใส่กางเกงสีกากี และสีขี้ม้า ผมเข้าใจว่าคงจะเป็นตำรวจหรือทหารแน่ กำลังเอามือล้วงกระเป๋าางเกงอยู่ทั้งสองคน

บรรยากาศตอนนั้นช่างเครียดจริงๆ ไหนจะกลัวปล้น ถูกยิง ไหนจะกลัวรถคว่ำ ทุกคนเกร็งไปหมด ทุกสิ่งทุกอย่างถึงจุดวิกฤตแล้ว

ประเด็น

1. ถ้าคุณอยู่ในเหตุการณ์อย่างผม คุณจะตัดสินใจอย่างไร
2. ก่อนที่คุณจะตัดสินใจ คุณคิดถึงอะไรบ้าง

ใบงานที่ ๕ วิชาทักษะการเรียนรู้  
การเขียนรายงานการวิจัยอย่างง่าย

ให้กลุ่มของผู้เรียน ศึกษาปัญหาโดยวิธีการวิจัยอย่างง่าย ๑ เรื่อง และเขียนเป็นรายงาน โดยมีการนำเสนอในหัวข้อต่อไปนี้

1. ชื่อเรื่อง
2. ชื่อผู้วิจัย
3. ความเป็นมาของการวิจัย
4. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
5. วิธีดำเนินการวิจัย
6. ผลการวิจัย
7. ข้อเสนอแนะ
8. เอกสารอ้างอิง