

รายวิชาที่ลงทะเบียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๘
กศน.ตำบลปกาสัย

ที่	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	จำนวนที่พบกลุ่ม (ครั้ง)
๑	พต๒๑๐๐๑	วิชาภาษาอังกฤษ	๔	๒
๒	พท๒๑๐๐๑	วิชาภาษาไทย	๔	๔
๓	อช๒๑๐๐๓	วิชาพัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง	๒	๔
๔	ทช๒๑๐๐๓	วิชาศิลปศึกษา	๒	๓
๕	สค๒๑๐๐๒	วิชาศาสนาและหน้าที่พลเมือง	๒	๒
๖	อช๒๒๐๐๗	วิชาอินเทอร์เน็ตในชีวิตประจำวัน	๒	๓
รวม				๑๘

ปฏิทินการจัดการเรียนการสอน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๘

ครั้งที่	เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐	๑๒.๐๐ - - ๑๓.๐๐	๑๓.๐๐ - ๑๖.๐๐
๑.	วิชาภาษาไทย เรื่องการฟัง การดู	พักกลางวัน	วิชาภาษาไทย เรื่องการฟัง การดู
๒.	วิชาภาษาไทย เรื่องการอ่าน		วิชาภาษาไทย เรื่องการอ่าน
๓.	วิชาภาษาไทย เรื่องการเขียน		วิชาภาษาไทย เรื่องการเขียน
๔.	วิชาภาษาไทย เรื่องหลักการใช้ภาษา		วิชาภาษาไทย เรื่อง วรรณคดี วรรณกรรม
๕.	วิชาศิลปศึกษา เรื่องทัศนศิลป์		วิชาศิลปศึกษา เรื่องทัศนศิลป์
๖.	วิชาศิลปศึกษา เรื่อง ดนตรี		วิชาศิลปศึกษา เรื่อง ดนตรี
๗.	วิชาศิลปศึกษา เรื่อง นาฏศิลป์		วิชาศิลปศึกษา เรื่อง นาฏศิลป์
๘.	วิชาพัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง เรื่อง ศักยภาพธุรกิจ		วิชาพัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง เรื่อง ศักยภาพธุรกิจ
๙.	วิชาพัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง เรื่อง การจัดทำแผนพัฒนาการตลาด		วิชาพัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง เรื่อง การจัดทำแผนพัฒนาการตลาด
๑๐.	วิชาพัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง เรื่องการ จัดทำแผนพัฒนาการผลิตและการบริการ		วิชาพัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง เรื่องการ จัดทำแผนพัฒนาการผลิตและการบริการ
๑๑.	วิชาพัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง เรื่อง พัฒนาเชิงรุกและโครงการพัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง		วิชาพัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง เรื่อง พัฒนาเชิงรุกและโครงการพัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง
๑๒.	วิชาศาสนาและหน้าที่พลเมือง เรื่องหน้าที่ พลเมือง		วิชาศาสนาและหน้าที่พลเมือง เรื่องหน้าที่ พลเมือง
๑๓.	วิชาศาสนาและหน้าที่พลเมือง เรื่อง ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี		วิชาศาสนาและหน้าที่พลเมือง เรื่อง ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี
๑๔.	วิชาอินเทอร์เน็ตในชีวิตประจำวัน เรื่อง กระบวนการของอินเทอร์เน็ต		วิชาอินเทอร์เน็ตในชีวิตประจำวัน เรื่อง กระบวนการของอินเทอร์เน็ต
๑๕.	วิชาอินเทอร์เน็ตในชีวิตประจำวัน เรื่อง การ เลือกใช้อุปกรณ์หรือโปรแกรมอินเทอร์เน็ต		วิชาอินเทอร์เน็ตในชีวิตประจำวัน เรื่อง การ เลือกใช้อุปกรณ์หรือโปรแกรมอินเทอร์เน็ต
๑๖.	วิชาอินเทอร์เน็ตในชีวิตประจำวัน เรื่องการ เลือกใช้อุปกรณ์หรือโปรแกรมอินเทอร์เน็ต		วิชาอินเทอร์เน็ตในชีวิตประจำวัน เรื่องการ เลือกใช้อุปกรณ์หรือโปรแกรมอินเทอร์เน็ต

ครั้งที่	เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐	๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐	๑๓.๐๐ - ๑๖.๐๐
๑๗.	วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง ภาษาท่าทางในการสื่อสารในชีวิตประจำวันและการโต้ตอบทางโทรศัพท์		วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง ภาษาท่าทางในการสื่อสารในชีวิตประจำวันและการโต้ตอบทางโทรศัพท์
๑๘	วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การพูดแสดงความคิดรูปแบบต่าง ๆ รูปแบบประโยคต่าง ๆ ในภาษาอังกฤษ		วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การพูดแสดงความคิดรูปแบบต่าง ๆ รูปแบบประโยคต่าง ๆ ในภาษาอังกฤษ

แผนการจัดการเรียนรู้
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ครั้งที่ ๑ วันที่.....

วิชาภาษาไทย พท 21001 เรื่อง การฟัง การดู

จำนวน ๖ ชั่วโมง

สถานที่พบกลุ่ม กศน.ตำบลปกาสัย

ตัวชี้วัด

๑. วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ จากการฟังและดูสื่อโฆษณาและข่าวสารประจำวันอย่างมีเหตุผล
๒. วิเคราะห์ วิเคราะห์การใช้น้ำเสียงกิริยาท่าทาง ถ้อยคำของ ผู้พูดอย่างมีเหตุผล

เนื้อหา

๑. หลักการจับใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและการดู
๒. การวิเคราะห์ วิเคราะห์ ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นและสรุปความ

คุณธรรม

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

การจัดกระบวนการเรียนรู้

- **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๒๐ นาที)**

๑. ครูจัดกิจกรรมกระซิบบอก เผยแพร่เกมกระซิบบอก ใช้ประกอบการสอนเรื่องการฟัง เพื่อจับใจความสำคัญ

- วิธีเล่น (๑.๑) แบ่งนักศึกษาออกเป็น ๕ แถว แถวละ ๕ คน

(๑.๒) คนแรกของแต่ละแถวมารับกระดาษที่เขียนข้อความที่กำหนดให้จากครูไปท่องจำ โดยกำหนดเวลาให้ท่องจำ ๑ นาที แล้วส่งกระดาษข้อความคืนครู

(๑.๓) คนแรกของแต่ละแถวกระซิบบอกข้อความคนที่ ๒ คนที่ ๒ กระซิบบอกต่อคนที่ ๓ คนที่ ๓ กระซิบบอกคนที่ ๔ คนที่ ๔ กระซิบบอกคนสุดท้าย

(๑.๔) ให้คนสุดท้ายของแต่ละแถวเขียนข้อความลงในกระดาษนำส่งครู

(๑.๕) ให้คนแรกของแต่ละแถวอ่านกระดาษที่เขียนข้อความที่ครูกำหนดให้ และข้อความที่เขียนโดยคนสุดท้ายของแต่ละแถวให้เพื่อน ๆ ฟัง

(๑.๖) ให้เพื่อนๆ ในชั้นเรียนตัดสินว่าแถวใดที่ข้อความของคนแรกและคนสุดท้ายเขียนข้อความได้ตรงกันหรือใกล้เคียงที่สุดซึ่งจะเป็นผู้ชนะ ข้อความที่กำหนดให้คนแรกของแต่ละแถวอ่าน เพื่อกระซิบบอก

แถวที่ ๑ บ้านนายขวัญอยู่ทางฝั่งขวาของแม่น้ำโขงใกล้ๆ กับร้านขายลาบ

แถวที่ ๒ ตำรวจจับตายโจรหลายศพที่แอบแฝงอยู่แขวงเมืองกาญจน์

แถวที่ ๓ เสียงฟ้าร้องเกิดจากรามสุรขวังขวานไปรังควานเมขลา

แถวที่ ๔ เรือลอยคว้างคว้างอยู่ท่ามกลางสายฝนทำให้ผู้คนอกสั่นขวัญแขวน

แถวที่ ๕ ไฟกำลังไหม้ลาม เขาจึงคว่ำขันตักน้ำสาดไฟที่ไหม้ข้างฝา

- ชั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ช่วงเช้า)

๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักศึกษาทราบ
๒. นักศึกษาและครูร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อผิดพลาดในการร่วมกิจกรรม
๓. ครูช่วยชี้แนะให้นักศึกษาเห็นว่าการฟัง การพูดเป็นการส่ง – การรับสารที่มีความสำคัญ ดังนั้นจึงควรให้ความสำคัญเกี่ยวกับทักษะการพูด และการฟัง รวมทั้งทักษะอื่น ๆ ด้วย
๔. ให้นักศึกษาศึกษาความรู้ เรื่อง การสื่อสารจากการฟัง และการดู จากหนังสือเรียน ภาษาไทย มัธยมศึกษาตอนต้น หน้าที่ ๒๐ – ๓๔
๕. ให้นักศึกษาสรุปสาระสำคัญลงในสมุดบันทึก แล้วให้นักศึกษาช่วยกันยกตัวอย่างสถานการณ์การสื่อสารที่กำหนดให้ เช่น
 - การรับสารโดยการฟัง และการดูประกอบกัน
 - การรับสารโดยการฟัง หรือการดูอย่างใดอย่างหนึ่ง
๖. ครูสุ่มเรียกนักศึกษา ๒ คน ออกมาร่วมกันตรวจความถูกต้องของตัวอย่าง

- ชั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ช่วงบ่าย)

๑. ครูอธิบายให้นักศึกษาเข้าใจว่า การฟัง และการดูเป็นทักษะการรับสารที่มีจุดมุ่งหมาย คือ ผู้รับสารจะต้องตั้งจุดมุ่งหมายในการรับสารนั้น ๆ
 ๒. ครูให้นักศึกษาร่วมกันจัดกิจกรรมบริหารร่างกายโดยครูเปิดเพลงจากเครื่องเล่นวีซีดี แล้วสุ่มให้นักศึกษา ๕ คน มาคิดท่าเต้นที่สร้างสรรค์เพื่อเป็นแบบอย่างให้กับเพื่อน ๆ เต้นตาม
 ๓. ให้นักศึกษาศึกษาความรู้ เกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของการรับสารด้วยทักษะการฟัง การดู จากหนังสือเรียนจากหนังสือเรียน ภาษาไทย มัธยมศึกษาตอนต้น หน้าที่ ๓๕ – ๓๙
 ๔. ให้นักศึกษาเตรียมตัวตอบคำถามเพื่อเป็นการทบทวนและวัดความรู้ ความเข้าใจจากคำถามที่ครูกำหนด เช่น
 - การดูภาพยนตร์มีจุดมุ่งหมายอย่างไร
 - การดูป้ายโฆษณาขณะนั่งรถโดยสารจัดเป็นการดูประเภทใด
 - การจัดประเด็นสำคัญของเรื่องที่ฟังหรือดูมีความจำเป็นหรือไม่ เพราะเหตุใด
 - การดูโดยมีข้อมูลล่วงหน้าก่อน มีประโยชน์ต่อผู้ดูอย่างไร
 - หากมีข้อสงสัยขณะที่ฟัง การบรรยายควรปฏิบัติอย่างไร
 ๕. เมื่อนักศึกษาตอบคำถามเสร็จแล้ว ครูประเมินความรู้ ความเข้าใจเบื้องต้น และเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ซักถามข้อสงสัย
- ขั้นสรุป
- ครูและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาความรู้เกี่ยวกับการฟัง การดู

สื่อและแหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนวิชาภาษาไทย พท ๒๑๐๐๑
๒. เครื่องเล่นวีซีดี
๓. สมุดบันทึก

การวัดและประเมินผล

๑. การมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ
๒. ตรวจสอบสมุดบันทึกของนักศึกษาที่สรุปสาระสำคัญเรื่องการสื่อสารจากการฟังและการดู
๓. สังเกตพฤติกรรมนักศึกษาระหว่างการเรียนรู้

<p>..... ผู้เสนอแผนการจัดการเรียนรู้ (.....) ตำแหน่ง...../...../.....</p>	<p>ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ พิจารณาแล้ว..... (น.ส.พัชรา ศิริพงษ์โรจน์)/...../.....</p>
<p>ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา พิจารณาแล้ว..... (นายวิทยา ทองเนื้อห้า) ตำแหน่ง ผอ.กศน.อำเภอเหนือคลอง/...../.....</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ครั้งที่ ๒ วันที่.....

วิชาภาษาไทย พท 21001 เรื่อง การอ่าน

จำนวน ๖ ชั่วโมง

สถานที่พบกลุ่ม กศน.ตำบลปกาสัย

ตัวชี้วัด

๑. วิเคราะห์ วิเคราะห์แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นและจุดมุ่งหมายของเรื่องที่อ่าน

เนื้อหา

๑. หลักการวิเคราะห์ วิเคราะห์

คุณธรรม

มีวินัย สามัคคี

การจัดกระบวนการเรียนรู้

- ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๒๐ นาที)
- ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ช่วงเช้า)

๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักศึกษาทราบ
๒. นักศึกษาและครูร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อผิดพลาดในการร่วมกิจกรรม
๓. ครูช่วยชี้แนะให้นักศึกษาเห็นว่าการฟัง การพูดเป็นการส่ง – การรับสารที่มีความสำคัญ ดังนั้นจึงควร

ให้ความสำคัญเกี่ยวกับทักษะการพูด และการฟัง รวมทั้งทักษะอื่น ๆ ด้วย

๔. ให้นักศึกษาศึกษาความรู้ เรื่อง การสื่อสารจากการฟัง และการดู จากหนังสือเรียน ภาษาไทย

มัธยมศึกษาตอนต้น หน้าที่ ๒๐ – ๓๔

๕. ให้นักศึกษาสรุปสาระสำคัญของในสมุดบันทึก แล้วให้นักศึกษาช่วยกันยกตัวอย่างสถานการณ์การสื่อสารที่กำหนดให้ เช่น

- การรับสารโดยการฟัง และการดูประกอบกัน
- การรับสารโดยการฟัง หรือการดูอย่างใดอย่างหนึ่ง

๖. ครูสุ่มเรียกนักศึกษา ๒ คน ออกมาพร้อมกันตรวจความถูกต้องของตัวอย่าง

- ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ช่วงบ่าย)

๑. ครูอธิบายให้นักศึกษาเข้าใจว่า การฟัง และการดูเป็นทักษะการรับสารที่มีจุดมุ่งหมาย คือ ผู้รับสารจะต้องตั้งจุดมุ่งหมายในการรับสารนั้น ๆ

๒. ครูให้นักศึกษาร่วมกันจัดกิจกรรมบริหารร่างกายโดยครูเปิดเพลงจากเครื่องเล่นวีซีดี แล้วสุ่มให้นักศึกษา ๕ คน มาคิดท่าเต้นที่สร้างสรรค์เพื่อเป็นแบบอย่างให้กับเพื่อน ๆ เต้นตาม

๓. ให้นักศึกษาศึกษาความรู้ เกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของการรับสารด้วยทักษะการฟัง การดู จากหนังสือเรียนจากหนังสือเรียน ภาษาไทย มัธยมศึกษาตอนต้น หน้าที่ ๓๕ – ๓๙

๔. ให้นักศึกษาเตรียมตัวตอบคำถามเพื่อเป็นการทบทวนและวัดความรู้ ความเข้าใจจากคำถามที่ครูกำหนด เช่น

- การดูภาพยนตร์มีจุดมุ่งหมายอย่างไร
- การดูป้ายโฆษณาขณะนั่งรถโดยสารจัดเป็นการดูประเภทใด
- การจัดประเด็นสำคัญของเรื่องที่ฟังหรือดูมีความจำเป็นหรือไม่ เพราะเหตุใด
- การดูโดยมีข้อมูลล่วงหน้าก่อน มีประโยชน์ต่อผู้ดูอย่างไร
- หากมีข้อสงสัยขณะที่ฟัง การบรรยายควรปฏิบัติอย่างไร

๕. เมื่อนักศึกษาตอบคำถามเสร็จแล้ว ครูประเมินความรู้ ความเข้าใจเบื้องต้น และเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ซักถามข้อสงสัย

- ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาความรู้เกี่ยวกับการฟัง การดู

สื่อและแหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนวิชาภาษาไทย พท ๒๑๐๐๑
๒. เครื่องเล่นวีซีดี
๓. สมุดบันทึก

การวัดและประเมินผล

๑. การมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ
๒. ตรวจสอบสมุดบันทึกของนักศึกษาที่สรุปสาระสำคัญเรื่องการสื่อสารจากการฟังและการดู
๓. สังเกตพฤติกรรมนักศึกษาระหว่างการเรียนรู้

..... ผู้เสนอแผนการจัดการเรียนรู้ (.....) ตำแหน่ง...../...../.....	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ พิจารณาแล้ว..... (น.ส.พัชรา ศิริพงษ์โรจน์)/...../.....
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา พิจารณาแล้ว..... (นายวิทยา ทองเนื้อห้า) ตำแหน่ง ผอ.กศน.อำเภอเหนือคลอง/...../.....	

แผนการจัดการเรียนรู้
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ครั้งที่ ๓ วันที่.....

วิชาภาษาไทย พท 21001 เรื่อง การเขียน จำนวน ๓ ชั่วโมง

สถานที่พบกลุ่ม กศน.ตำบลปกาสัย

ตัวชี้วัด

๑. เลือกใช้ภาษาในการนำเสนอตามรูปแบบของงานเขียนประเภทร้อยแก้วและร้อยกรองได้อย่างสร้างสรรค์
๒. ใช้แผนภาพความคิด จัดลำดับความคิดก่อนการเขียน
๓. แต่งบทร้อยกรอง ประเภทกลอนสี่ กลอนสุภาพ
๔. เขียนบทร้อยแก้ว ประเภทประวัติตนเอง อธิบายความ ย่อความ ช่าว
๕. เขียนรายงานการค้นคว้าสามารถอ้างอิงแหล่งเรียนรู้ได้ถูกต้อง
๖. กรอกแบบรายงานต่าง ๆ

เนื้อหา

๑. หลักการเขียน การใช้ภาษาในการเขียน
๒. หลักการเขียนแผนความคิด
๓. หลักการเขียนเพื่อการสื่อสารประเภทต่าง ๆ

คุณธรรม

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ สามัคคี

การจัดกระบวนการเรียนรู้

- ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๒๐ นาที)

๑. ครูสอบถามนักเรียนเรื่องความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ก่อนเข้าสู่บทเรียน
๒. ครูและนักเรียนร่วมกันทำความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการเขียนบทร้อยแก้ว ร้อยกรอง และกลอนสี่ กลอนสุภาพ

- ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (เวลา ๕.๑๐ นาที)

๑. ครูให้นักศึกษาจับคู่แล้วจับฉลากเลือกหัวข้อเรื่องที่ครูกำหนด เช่น บทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง กลอนสี่ กลอนสุภาพ เพื่อแต่งบทความในหัวข้อเรื่องที่นักศึกษารับผิดชอบแล้วเขียนลงในกระดาษรายงาน พร้อมนำเสนอหน้าชั้น ตัวอย่าง การเขียนบทความในหนังสือเรียนวิชาภาษาไทย พท ๒๑๐๐๑ หน้า ๑๕๘ – ๑๖๐
๒. ครูและนักเรียนร่วมทำความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้หลักการเขียนแผนภาพความคิด และตัวอย่าง ตามเนื้อหาในหนังสือวิชาภาษาไทย พท๒๑๐๐๑ หน้า ๑๒๙ – ๑๓๖ แล้วให้นักศึกษาเขียนแสดงแผนภาพความคิดในเรื่องที่นักศึกษาสนใจลงในสมุดบันทึก

๓. ครูให้นักศึกษาเล่นเกมสัปดาห์ความคิด เรื่องการคมนาคม โดยครูเขียนแผนภาพหลักเรื่องการคมนาคมแล้วให้นักศึกษาจับฉลากเพื่อออกมาเติมแผนภาพจนครบองค์ประกอบ หลักและย่อยตามแผนภาพความคิดที่ครูเขียนไว้ในกระดาน โดยครูกำหนดเวลาให้นักศึกษา คนละ ๕ นาที ในการคิดและออกไปเขียน โดยมีตัวอย่างกิจกรรมในหนังสือวิชาภาษาไทย พท๒๑๐๐๑ หน้า ๑๓๗

๔. ครูให้นักเรียนดูโทรทัศน์ เพื่อให้นักเรียนให้หลักการเขียนเพื่อการสื่อสารประเภทต่าง ๆ ในการเขียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่นักศึกษาดูแล้วสามารถเขียนอ้างอิงแหล่งความรู้หรือบอกแหล่งความรู้ หรือบอกแหล่งที่มาของเรื่องที่นักศึกษาเขียนสรุป

๕. ครูให้นักศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับการกรอแบบพิมพ์ในรูปแบบต่าง ๆ ตามเนื้อหาในหนังสือเรียนวิชาภาษาไทย พท๒๑๐๐๑ หน้า ๑๗๐ - ๑๗๕ แล้วสุ่มให้นักศึกษาออกมารอบแบบพิมพ์ในรูปแบบต่าง ๆ ที่ครูกำหนดให้ในกระดานไวท์บอร์ด

- ขั้นสรุป

๑. ครูอธิบายชี้แจง ถึงเรื่องที่นักเรียนนศึกษาแต่ละกลุ่มนำเสนอหน้าชั้น และการใช้หลักการเขียนแผนภาพความคิด

๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปทบทวนเนื้อหาบทเรียนเรื่องการแต่งบทร้อยกรอง บทร้อยแก้ว กลอนสี่ กลอนสุภาพ การเขียนบทร้อยกรอง ประเภทประวัติตนเอง อธิบายความ ย่อความ ข่าว การเขียนรายงานโดยสามารถอ้างอิงแหล่งความรู้ได้ และการออกแบบรายการต่าง ๆ โดยครูเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ซักถามถึงความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนมา

สื่อและแหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนวิชาภาษาไทย พท ๒๑๐๐๑
๒. กระดานไวท์บอร์ด
๓. ปากกาไวท์บอร์ด
๔. โทรทัศน์
๕. กระดาษรายงาน
๖. สมุดบันทึก

การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมการศึกษาระหว่างการเรียนรู้
๒. การสรุปสาระสำคัญของนักศึกษาและการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
๓. การมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ
๔. การซักถามเพื่อทดสอบความเข้าใจ

<p>..... ผู้เสนอแผนการจัดการเรียนรู้ (.....) ตำแหน่ง...../...../.....</p>	<p>ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ พิจารณาแล้ว..... (น.ส.พัชรา ศิริพงษ์โรจน์)/...../.....</p>
<p>ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา พิจารณาแล้ว..... (นายวิทยา ทองเนื้อห้า) ตำแหน่ง ผอ.กศน.อำเภอเหนือคลอง/...../.....</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ครั้งที่ ๔ วันที่.....

วิชาภาษาไทย พท 21001 เรื่อง หลักการใช้ภาษา จำนวน ๓ ชั่วโมง เวลา ๐๙.๐๐ – ๑๒.๐๐ น.

เรื่อง วรรณคดี วรรณกรรม จำนวน ๓ ชั่วโมง เวลา ๑๓.๐๐ – ๑๖.๐๐ น.

สถานที่พบกลุ่ม กศน.ตำบลปกาสัย

ตัวชี้วัด

๑. อธิบายความแตกต่างระหว่างภาษาพูดและภาษาเขียน
๒. อธิบายความแตกต่างและคุณค่าวรรณคดี วรรณกรรมปัจจุบันและวรรณกรรมท้องถิ่น

เนื้อหา

๑. การใช้คำและการสร้างคำ
๒. การใช้ภาษาที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ
๓. หลักการพิจารณาวรรณคดี
๔. หลักการพิจารณาวรรณกรรม
๕. ประวัติความเป็นมาลักษณะและคุณค่าของเพลงพื้นบ้านเพลงกล่อมเด็ก
๖. หลักการพิจารณาวรรณคดี ด้านวรรณศิลป์ และด้านสังคม

คุณธรรม

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ สามัคคี

การจัดกระบวนการเรียนรู้

- ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูแจ้งตัวชี้วัดและเกณฑ์ให้คะแนน ให้ผู้เรียนทราบ
๒. ครูสุ่มนักศึกษา ขึ้นมา ๕ คน เพื่อให้นักศึกษาเลือกเรื่องนิทานแล้วเล่านิทานให้เพื่อนๆ ฟังตามเรื่องที่ครูจัดเตรียมให้ เพื่อให้ให้นักศึกษา ได้เห็นถึงความแตกต่างระหว่างภาษาพูดและภาษาเขียน ก่อนเข้าสู่บทเรียน

- ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ช่วงเช้า)

๑. ครูกล่าวบทความเกี่ยวกับวรรณคดีสั้น ๆ เรื่องพระอภัยมณี ตอนผีเสื้อสมุทรรำพึงถึงผัว ให้นักศึกษาฟังเพื่อเข้าสู่บทเรียน เช่น มาจะกล่าวบทไปถึงนางพันธุรัตย์กษ ว่างเว้นเป็นหม้ายหลายปี สามีมอดม้วยด้วยไขพิษได้ลูกหยอสังข์มาเลี้ยงไว้ รักใคร่เป็นบุตรสุดจรีตได้เลี้ยงอุ้มชูดุซิดลิมคิดถึงผัวของตัวตาย

๒. ครูให้นักศึกษายกตัวอย่างวรรณคดี หรือวรรณกรรมที่นักศึกษารู้จัก และคุยเคยเพื่อ แลกเปลี่ยนความรู้ ความเข้าใจ

๓. ครูและนักศึกษาร่วมทำความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้คำ การสร้างคำและการใช้ภาษาที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการในหนังสือเรียนวิชาภาษาไทย ม.ต้น หน้า ๒๔๒ – ๒๗๒

- ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ช่วงบ่าย)

๑. ครูให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน โดยให้นักศึกษา ใช้คำตามหัวข้อที่ครูกำหนดให้ เช่น คำประสม คำซ้อน คำซ้ำ และคำสมาส คำสนธิ นำมาสร้างให้เป็นคำใหม่ ที่มีความหมายชัดเจน จากตัวอย่างในหนังสือเรียนภาษาไทย มัธยมตอนต้น หน้า ๒๔๑ - ๒๖๒

๒. ครูให้นักศึกษาเลือกตัวแทนในกลุ่มเพื่อออกมานำเสนอในเรื่องที่กลุ่มของนักศึกษารับผิดชอบและให้นักศึกษาอธิบายความแตกต่างระหว่างการเขียนคำในรูปแบบต่าง ๆ และการนำคำในรูปแบบต่าง ๆ มานำเสนอ โดยการพูด

๑. ครูแจ้งตัวชี้วัดให้นักศึกษาทราบและร่วมทำความเข้าใจเนื้อหา เรื่องหลักการพิจารณาหลักการพินิจ รวมทั้งด้านวรรณศิลป์ และด้านสังคม ของวรรณคดี และวรรณกรรม ในหนังสือเรียนวิชาภาษาไทย มัธยมศึกษาตอนต้น หน้า ๓๑๒ - ๓๓๐

๒. ครูให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน โดยให้นักศึกษา สรุปสาระสำคัญตามหัวข้อที่ครูกำหนดให้ลงในกระดาษขบรูฟ เช่น

- หลักการพิจารณา หลักการพินิจวรรณคดี วรรณกรรม
- หลักการพิจารณา วรรณคดี วรรณกรรมด้านวรรณศิลป์ และด้านสังคม
- ความแตกต่างของวรรณคดี วรรณกรรมปัจจุบัน และวรรณกรรมท้องถิ่น
- คุณค่าของวรรณคดี วรรณกรรมปัจจุบัน และวรรณกรรมท้องถิ่น

๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็ก พร้อมเลือกตัวแทนออกมาร้องเพลงให้เพื่อนในห้องฟัง

- ขั้นสรุป

๑. ครูอธิบายชี้แจงถึงเรื่องที่นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำเสนอ (ช่วงเช้า)

๒. ครูและนักศึกษาร่วมกันอภิปรายสรุปบทวนเนื้อหาบทเรียนเรื่องการใช้คำ การสร้างคำ และการใช้ภาษาที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

๑. นักศึกษาแต่ละกลุ่มสามารถสรุปสาระสำคัญตามหัวข้อที่ได้ (ช่วงบ่าย)
รับผิดชอบให้ครูและเพื่อน ๆ ในห้องฟังเพื่อทดสอบความเข้าใจ

๒. ครูและนักศึกษาร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับ เรื่องหลักการพิจารณา หลักการพินิจ ทั้งด้านวรรณกรรม ศิลป์และด้านสังคม ของวรรณคดี และวรรณกรรม รวมถึงเรื่องเพลงพื้นบ้าน และเพลงกล่อมเด็ก

สื่อและแหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนวิชาภาษาไทย พท ๒๑๐๐๑
๒. กระดานไวท์บอร์ด
๓. ปากกาไวท์บอร์ด
๔. กระดาษขบรูฟ

๕. ปากกาเมจิก ๒ สี

การวัดและประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนระหว่างการเรียนรู้
๒. การซักถามเพื่อทดสอบความเข้าใจ
๓. การมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ
๔. การสรุปสาระสำคัญของนักศึกษาแต่ละกลุ่มตามหัวข้อที่ได้รับผิดชอบ

<p>..... ผู้เสนอแผนการจัดการเรียนรู้ (.....) ตำแหน่ง...../...../.....</p>	<p>ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ พิจารณาแล้ว..... (น.ส.พัชรา ศิริพงษ์โรจน์)/...../.....</p>
<p>ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา พิจารณาแล้ว..... (นายวิทยา ทองเนื้อห้า) ตำแหน่ง ผอ.กศน.อำเภอเหนือคลอง/...../.....</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ครั้งที่ ๕ วันที่.....

วิชาศิลปศึกษา ทข21003 เรื่อง ทักษะศิลป์

จำนวน ๓ ชั่วโมง

สถานที่พบกลุ่ม กศน.ตำบลปกาสัย

ตัวชี้วัด

๑. อธิบายความเป็นมาของงานทัศนศิลป์ไทยในด้านต่าง ๆ

เนื้อหา

๑. การใช้คำและการสร้างคำ
 - จิตรกรรม
 - ประติมากรรม
 - สถาปัตยกรรม
 - ภาพพิมพ์

คุณธรรม

ความรับผิดชอบ

การจัดกระบวนการเรียนรู้

- ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูพูดอธิบายให้นักศึกษาเข้าใจ เรื่องบุคคลตัวอย่างด้านศิลปะที่เป็นแบบอย่างในการรับผิดชอบต่อการทำงาน

๒. เกมส่ายใจจากการ วาดภาพ สามารถบ่งบอกนิสัยความรู้สึกของคนเขียนได้

๓. แจ้งวัตถุประสงค์ การเรียนรู้ เรื่อง ความหมาย ความเป็นของทัศนศิลป์ไทย

๔. ครูและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความหมาย ความเป็นมาของทัศนศิลป์ไทยด้านจิตรกรรม ประติมากรรม สถาปัตยกรรม ภาพพิมพ์ (เวลา ๒๐ นาที)

- ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ช่วงเช้า)

๑. ครูให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (เวลา ๑๐ นาที)

๒. ครูแจกใบความรู้ และอธิบายเกี่ยวกับ ความหมายและความเป็นมาของทัศนศิลป์ไทยด้านจิตรกรรม ประติมากรรม สถาปัตยกรรม ภาพพิมพ์ (เวลา ๑๕ นาที)

๓. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓ คน โดยการนับ ๑ – ๓ ครูแจกใบงานที่ ๑ เรื่อง ทัศนศิลป์ไทย ให้ผู้เรียนระดมความคิด ครูสุ่มผู้เรียนตัวแทนกลุ่ม ๓ กลุ่ม ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน (เวลา ๓๐ นาที)

๔. ครูยกตัวอย่าง ประเภทของงานทัศนศิลป์และให้ผู้เรียนเขียนผังความคิด (Mind Mapping) ประเภทของงานทัศนศิลป์พร้อมวาดภาพระบายสีและให้ผู้เรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน (เวลา ๓๐ นาที)

๕. ครูมอบหมายให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มไปสำรวจข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านจิตรกรรม ประติมากรรม สถาปัตยกรรม ภาพพิมพ์ในตำบลปกาชัย แต่ละกลุ่ม เลือกคนละ ๑ ด้าน พร้อมถ่ายรูป

๖. ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (เวลา ๑๐ นาที)

- ขั้นสรุป

๑. ครูและผู้เรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับทัศนศิลป์ไทยด้านต่าง ๆ
๒. เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน
๓. ผู้เรียนซักถาม/แสดงความคิดเห็น

สื่อและแหล่งเรียนรู้

๑. ภูมิปัญญาด้านจิตรกรรม ประติมากรรม สถาปัตยกรรม ภาพพิมพ์ตำบลปกาชัย
๒. ใบความรู้ เรื่องความหมายและความเป็นมาของทัศนศิลป์ไทยด้านต่าง ๆ

การวัดและประเมินผล

๑. พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
๒. การนำเสนองาน
๓. ใบงาน
๔. แบบทดสอบ

..... ผู้เสนอแผนการจัดการเรียนรู้ (.....) ตำแหน่ง...../...../.....	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ พิจารณาแล้ว..... (น.ส.พัชรา ศิริพงษ์โรจน์)/...../.....
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา พิจารณาแล้ว..... (นายวิทยา ทองเนื้อห้า) ตำแหน่ง ผอ.กศน.อำเภอเหนือคลอง/...../.....	

แผนการจัดการเรียนรู้
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ครั้งที่ ๒ วันที่.....

วิชาศิลปศึกษา ทข21003 เรื่อง ดนตรี

จำนวน ๓ ชั่วโมง

สถานที่พบกลุ่ม กศน.ตำบลปกาสัย

ตัวชี้วัด

๑. อธิบายวิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์ คุณค่าของความงามและความไพเราะของเพลงและเครื่องดนตรีไทย

เนื้อหา

๑. คุณค่าของความงามและความไพเราะของเพลงและเครื่องดนตรีไทย

คุณธรรม

ความขยัน

การจัดกระบวนการเรียนรู้

- ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูพูดเรื่องการขยันทำงาน
๒. ครูแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้
๓. ครูกับผู้เรียนสนทนาถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นทางด้านดนตรีในท้องถิ่นตำบลปกาสัย
๔. ครูและผู้เรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับคุณค่าของความงามความไพเราะ ของเพลงและเครื่องดนตรีไทย

(เวลา ๓๐ นาที)

- ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ช่วงเช้า)

๑. ครูให้ผู้เรียนฟังการเล่นเครื่องดนตรีไทยเพลงของใจแลกเบอร์โทร Cover by ชิม ระนาดเอก และขอตัววง ครูและผู้เรียนร่วมสรุป และบันทึกลงในสมุด (เวลา ๑๕ นาที)
๒. ครูให้ผู้เรียนฟัง รายการชิงช้าสวรรค์ ๑๐ สุดยอด เพลงเร็วอีสาน ครูและผู้เรียนร่วมสรุป และบันทึกลงในสมุด (เวลา ๑๕ นาที)
๓. หลังจากรับชม ให้ผู้เรียนทำใบงานที่ ๑ (เวลา ๑๕ นาที)
๔. ผู้เรียนร้องเพลงที่ผู้เรียนสนใจ โดยเลือกเพลง ที่นักเรียนชื่นชอบ ๑ เพลง มาร้องหน้าชั้นเรียน พร้อมจัดทำใบงานที่ ๒ (เวลา ๑ ชั่วโมง)

- ขั้นสรุป

๑. ครูและผู้เรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับความงามและความไพเราะของเพลงและเครื่องดนตรีไทย

สื่อและแหล่งเรียนรู้

๑. อินเทอร์เน็ต เพลงขอใจแลกเบอร์โทร Cover by ชิม ระเบิดเอก และซอดั้วง และรายการชิงช้าสวรรค์
- ๑๐ สูดยอด เพลงเร็วอีสาน

การวัดและประเมินผล

๑. การนำเสนองาน
๒. ใบงาน

<p>..... ผู้เสนอแผนการจัดการเรียนรู้ (.....) ตำแหน่ง...../...../.....</p>	<p>ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ พิจารณาแล้ว..... (น.ส.พัชรา ศิริพงษ์โรจน์)/...../.....</p>
<p>ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา พิจารณาแล้ว..... (นายวิทยา ทองเนื้อห้า) ตำแหน่ง ผอ.กศน.อำเภอเหนือคลอง/...../.....</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ครั้งที่ ๗ วันที่.....

วิชาศิลปศึกษา ทข21003 เรื่อง นาฏศิลป์

จำนวน ๓ ชั่วโมง

สถานที่พบกลุ่ม กศน.ตำบลปกาสัย

ตัวชี้วัด

๑. การแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกต่อการแสดงประเภทต่าง ๆ

เนื้อหา

๑. การแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกต่อการแสดงนาฏศิลป์ไทยประเภทต่าง ๆ

คุณธรรม

ความสามัคคี

การจัดกระบวนการเรียนรู้

- ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูและผู้เรียนร่วมกันพูดคุยแลกเปลี่ยนประสบการณ์เรื่องความสามัคคี
๒. ครูแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้เรื่อง การแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกต่อการแสดงนาฏศิลป์ไทย
๓. ครูสนทนากับผู้เรียนเกี่ยวกับนาฏศิลป์ไทย (เวลา ๑๐ นาที)

- ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ช่วงเช้า)

๑. ครูแจกใบความรู้ และอธิบายเรื่องประเภทของนาฏศิลป์ไทย (เวลา ๑๐ นาที)
๒. ครูเปิดวีดิทัศน์ เกี่ยวกับ รายการคุณพระช่วย จำปีบ้านสี่ภาค ๒๘ ก.ค. ๑/๒ TMC ให้นักเรียนดูและซักถามว่า การแสดงต่าง ๆ ที่ผู้เรียนได้รับดูจากวีดิทัศน์ ให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นบนทุกลงสมุด (เวลา ๑๕ นาที)
๓. ครูเปิดวีดิทัศน์เรือนโขน เรื่องรามเกียรติ์ ชุดยกรบ ตอน “หนุมานชุกล่องดวงใจและหย่าทัพ” และการแสดงลิเก ฮูลู ๑/๒ ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นบนที่นลงสมุด (เวลา ๑๕ นาที)
๔. ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน ให้ผู้เรียนส่งตัวแทนกลุ่มมาจับฉลากการแสดง ๔ เรื่อง ๑. เรื่อง โขน ๒. ละคร ๓. จำและระบำ ๔. การแสดงพื้นเมือง (เวลา ๑๐ นาที)
๕. ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มศึกษาเรื่องที่ ได้รับและทำการแสดงกลุ่มละ ๑๕ นาที ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและแสดงความรู้สึกต่อการแสดงนาฏศิลป์ไทยประเภทต่าง ๆ บนที่กลงในสมุด (เวลา ๑ ชั่วโมง ๕๐ นาที)

- ขั้นสรุป

๑. ครูและผู้เรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการแสดงความคิดเห็นและแสดงความรู้สึกต่อการแสดงนาฏศิลป์ไทยประเภทต่าง ๆ
๒. ผู้เรียนซักถาม /แสดงความคิดเห็น

สื่อและแหล่งเรียนรู้

- ๑. วัสดุทัศนศึกษาเกี่ยวกับ รายการคุณพระช่วย ไร่ฟ้าบ้านสีภาค ๒๘ ก.ค. ๕๕ ๑/๒ TMC
- ๒. วัสดุทัศนเรื่องโจน เรื่องรามเกียรติ์ ชุดยกรบ ตอน “หนุมานชุกช่องดวงใจและหย่าทัพ” และการแสดง
ลิเกฮูลู ๑/๒

การวัดและประเมินผล

- ๑. บันทึกการเรียนรู้

<p>..... ผู้เสนอแผนการจัดการเรียนรู้ (.....) ตำแหน่ง...../...../.....</p>	<p>ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ พิจารณาแล้ว..... (น.ส.พัชรา ศิริพงษ์โรจน์)/...../.....</p>
<p>ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา พิจารณาแล้ว..... (นายวิทยา ทองเนื้อห้า) ตำแหน่ง ผอ.กศน.อำเภอเหนือคลอง/...../.....</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ครั้งที่ ๘ วันที่.....

วิชาพัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง เรื่อง ศักยภาพธุรกิจ

จำนวน ๓ ชั่วโมง

สถานที่พบกลุ่ม กศน.ตำบลปกาสัย

ตัวชี้วัด

๑. อธิบายความจำเป็นและคุณค่าของการวิเคราะห์ศักยภาพของธุรกิจ
๒. สามารถวิเคราะห์ศักยภาพธุรกิจบนเส้นทางของเวลา

เนื้อหา

๑. ความจำเป็นของการวิเคราะห์ศักยภาพธุรกิจ
๒. การวิเคราะห์ศักยภาพธุรกิจบนเส้นทางเวลา

คุณธรรม

ความรับผิดชอบ (ค่านิยมหลัก ของคนไทย ๑๒ ประการ)

การจัดกระบวนการเรียนรู้

- ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูกล่าวทักทายผู้เรียน เตรียมความพร้อมผู้เรียน ๑๕ นาที
เพลงตบมือจังหวะ เกมส่งลูกบอน
๒. ครูแจ้งตัวชี้วัดและเนื้อหาในการเรียน ๕ นาที
๓. ครูให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน ๑๐ นาที

- ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูอธิบายการวิเคราะห์ศักยภาพธุรกิจและตัวอย่างการวิเคราะห์ ๑๕ นาที
๒. ครูให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๔ กลุ่ม ส่งตัวแทนมารับใบองค์ความรู้ เรื่องการวิเคราะห์ศักยภาพธุรกิจ
๓. ครูให้ผู้เรียนได้ศึกษาข้อมูลวิเคราะห์ศักยภาพธุรกิจ จากกรณีศึกษา “ถ้วยเตี้ยวปลาสดเยาวราช” ของคุณวิลลี่ หน้า ๑๓ – ๑๙ พร้อมวิเคราะห์อาชีพของคุณวิลลี่ ตามประเด็นต่อไปนี้ (๓๐ นาที)

อาชีพนี้เหมาะสมกับเจ้าของกิจการหรือไม่

อาชีพนี้มีความยั่งยืนหรือไม่ พร้อมอธิบายเหตุผลประกอบ

๔. ครูให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ส่งตัวแทนมานำเสนอหน้าชั้นเรียน กลุ่ม ๕ นาที
๕. ครูให้ผู้เรียนสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม
๖. ครูให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มศึกษาเรื่องวิเคราะห์ศักยภาพธุรกิจบนเส้นทางของเวลาหนังสือเรียน หน้า ๒๓ – ๒๗ กลุ่มละ ๒๐ นาที
๗. ครูให้ผู้เรียนเลือกอาชีพ ๑ ธุรกิจ แล้ววิเคราะห์ขั้นตอนทำธุรกิจ พร้อมกำหนดกิจกรรมในตารางตัวอย่าง หน้า ๒๖ (๓๐ นาที)

๘. ครูให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ส่งตัวแทน มานำเสนอหน้าชั้นเรียน กลุ่มละ ๕ นาที โดยครูเปิดกลุ่มด้วยการเล่นเกมส่งลูกบอล

๙. ครูให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มได้วิพากษ์การนำเสนอของกลุ่มที่ออกมาแนะนำเสนอและเติมเต็มข้อมูล ๕ นาที

- ขั้นสรุป

๑. ครูให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มตามอาชีพของตนเอง

๒. ครูให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มได้แสดงความคิดเห็นตามหัวข้อ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการประกอบอาชีพ อย่างไร พร้อมนำเสนอ ครูผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

สื่อและแหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน

๒. กระดาษบุรื้อฟ

การวัดและประเมินผล

๑. กิจกรรมกลุ่ม

๒. แบบประเมิน

๓. แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

..... ผู้เสนอแผนการจัดการเรียนรู้ (.....) ตำแหน่ง...../...../.....	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ พิจารณาแล้ว..... (น.ส.พัชรา ศิริพงษ์โรจน์)/...../.....
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา พิจารณาแล้ว..... (นายวิทยา ทองเนื้อห้า) ตำแหน่ง ผอ.กศน.อำเภอเหนือคลอง/...../.....	

แผนการจัดการเรียนรู้
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ครั้งที่ ๙ วันที่.....

วิชาพัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง เรื่อง การจัดทำแผนพัฒนาการตลาด จำนวน ๓ ชั่วโมง

สถานที่พบกลุ่ม กศน.ตำบลปกาสัย

ตัวชี้วัด

๑. กำหนดทิศทางการตลาด
๒. กำหนดเป้าหมายการตลาด
๓. กำหนดกลยุทธ์สู่เป้าหมาย
๔. วิเคราะห์กลยุทธ์
๕. กำหนดกิจกรรมและแผนการพัฒนาการตลาด

เนื้อหา

๑. การกำหนดทิศทางการตลาด
๒. การกำหนดเป้าหมายการตลาด
๓. การกำหนดกลยุทธ์สู่เป้าหมาย
๔. การวิเคราะห์กลยุทธ์
๕. กิจกรรมและแผนการพัฒนาการตลาด

คุณธรรม

ความเสียสละ

การจัดกระบวนการเรียนรู้

- ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูกล่าวทักทายผู้เรียนเตรียมความพร้อมผู้เรียน ๑๕ นาทีร้องเพลง ตบมือเป็นจังหวะ
๒. ครูแจ้งตัวชี้วัดและเนื้อหาในการเรียน ๕ นาที
๓. ครูให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน ๑๐ นาที

- ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๕ กลุ่ม แล้วส่งตัวแทนมาจับฉลากหัวข้อ ดังต่อไปนี้
กลุ่มที่ ๑ กำหนดทิศทางการตลาด
กลุ่มที่ ๒ กำหนดเป้าหมายการตลาด
กลุ่มที่ ๓ กำหนดกลยุทธ์สู่เป้าหมาย
กลุ่มที่ ๔ การวิเคราะห์กลยุทธ์

กลุ่มที่ ๕ กิจกรรมและแผนพัฒนาการตลาด

๒. ครูให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มได้ศึกษาข้อมูลจากหนังสือเรียนหน้า ๓๐ – ๕๓ กลุ่มละ ๒๐ นาที

๓. ครูให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มออกมารับใบกิจกรรม แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นลงในกระดาษบรูฟ ที่ได้เตรียมไว้ กลุ่มละ ๓๐ นาที

กลุ่มที่ ๑ ให้ผู้เรียนวิเคราะห์ตลาดและการกำหนดทิศทางการตลาด อาชีพอาหารขนม

กลุ่มที่ ๒ ให้ผู้เรียน วิเคราะห์ กำหนดกลุ่มเป้าหมายการตลาดอาชีพอาหารขนม

กลุ่มที่ ๓ ให้ผู้เรียนวิเคราะห์ กลยุทธ์อาชีพทำอาหารขนม ถึงจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค

ทางการตลาด

กลุ่มที่ ๔ ให้ผู้เรียนร่วมกันกำหนดกลยุทธ์ ๔P เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตลาด

กลุ่มที่ ๕ ให้ผู้เรียนกำหนดและแผนพัฒนาการตลาด อาชีพอาหารขนม ตามหัวข้อต่อไปนี้

- บอกรายละเอียดลักษณะอาชีพ
- กำหนดเป้าหมายของอาชีพ
- บอกช่องทางการเข้าสู่ตลาด
- แนวทางการขยายอาชีพ

๕. ครูให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมานำเสนอ กลุ่มละ ๕ นาที โดยครูเปิดกลุ่มด้วยการร้องเพลง ครูให้ผู้เรียนได้เติมเต็มข้อมูลเพิ่มเติม

- ชั้นสรุป

๑. ครูให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มตามอาชีพของตนเอง

๒. ครูให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มได้แสดงความคิดเห็นตามหัวข้อดังต่อไปนี้ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการประกอบอาชีพอย่างไร (๑๐ นาที) พร้อมนำเสนอ (๕ นาที)

๓. ครูให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (๑๕ นาที)

๔. ครูให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาการผลิตหรือการบริการล่วงหน้า

๕. ครูให้ผู้เรียนจดบันทึกความรู้ที่ได้รับลงสมุด (๒๐ นาที)

สื่อและแหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน
๒. กระดาษบรูฟ

การวัดและประเมินผล

- ๑. กิจกรรมกลุ่ม
- ๒. แบบประเมิน
- ๓. แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

<p>..... ผู้เสนอแผนการจัดการเรียนรู้ (.....) ตำแหน่ง...../...../.....</p>	<p>ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ พิจารณาแล้ว..... (น.ส.พัชรา ศิริพงษ์โรจน์)/...../.....</p>
<p>ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา พิจารณาแล้ว..... (นายวิทยา ทองเนื้อห้า) ตำแหน่ง ผอ.กศน.อำเภอเหนือคลอง/...../.....</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ครั้งที่ ๑๐ วันที่.....

วิชาพัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง เรื่อง การจัดทำแผนพัฒนาการผลิตหรือการบริการ จำนวน ๓ ชั่วโมง

สถานที่พบกลุ่ม กศน.ตำบลปกาสัย

ตัวชี้วัด

๑. อธิบายการกำหนดคุณภาพผลผลิตหรือบริการ
๒. วิเคราะห์ทุนปัจจัยการผลิตหรือการบริการ
๓. กำหนดเป้าหมายการผลิตหรือการบริการ
๔. กำหนดแผนกิจกรรมการผลิต
๕. พัฒนาระบบการผลิตหรือการบริการ

เนื้อหา

๑. การกำหนดคุณภาพการผลิตหรือการบริการ
๒. การวิเคราะห์ทุนปัจจัยการผลิตหรือการบริการ
๓. การกำหนดเป้าหมายการผลิตหรือการบริการ
๔. การกำหนดแผนกิจกรรม
๕. การพัฒนาระบบการผลิตหรือการบริการ

คุณธรรม

ความเสียสละ

การจัดกระบวนการเรียนรู้

- ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๓๐ นาที)
- ๑. ครูกล่าวทักทายผู้เรียนเตรียมความพร้อมผู้เรียน ๑๕ นาที
 - ร้องเพลง ตบมือเป็นจังหวะ
 - ครูเปิดเพลง Chichen Dance
- ๒. ครูชี้แจงตัวชี้วัดและเนื้อหาในการเรียน ๕ นาที
- ๓. ครูให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน ๑๐ นาที
- ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ๑. ครูให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๕ กลุ่ม แล้วส่งตัวแทนมาจับฉลากหัวข้อ ดังต่อไปนี้
 - กลุ่มที่ ๑ การกำหนดคุณภาพการผลิตหรือการบริการ
 - กลุ่มที่ ๒ การวิเคราะห์ทุนปัจจัยการผลิตหรือการบริการ
 - กลุ่มที่ ๓ กำหนดเป้าหมายการผลิตหรือการบริการ

กลุ่มที่ ๔ การกำหนดแผนกิจกรรม

กลุ่มที่ ๕ การพัฒนาระบบการผลิตหรือบริการ

๒. ครูให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มได้ศึกษาข้อมูลจากหนังสือเรียนหน้า ๓๐ - ๕๓ กลุ่มละ ๒๐ นาที

๓. ครูให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มออกมาจับใบกิจกรรม แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นลงในกระดาษรูป ที่ได้เตรียมไว้ กลุ่มละ ๓๐ นาที

กลุ่มที่ ๑ ให้ผู้เรียนกำหนดคุณภาพหรือการบริการ อาชีพการทำขนมเค้กกล้วยหอม ให้เหตุผลประกอบ

- ลักษณะอาชีพ
- ประเภทของผลิตหรือการบริการ
- ชื่อเจ้าของธุรกิจ
- ที่ตั้งธุรกิจ
- คุณภาพผลผลิตหรือบริการที่ปรากฏ และอธิบายเหตุผลประกอบคุณภาพนั้น ๆ

กลุ่มที่ ๒ ให้ผู้เรียน กำหนดทุนและวิเคราะห์ความจำเป็นในการพัฒนาอาชีพเค้กกล้วยหอม เพื่อให้อาชีพมี ความเข้มแข็ง

กลุ่มที่ ๓ ให้ผู้เรียนกำหนดกลุ่มเป้าหมายการผลิตหรือการบริการ ในการพัฒนาอาชีพ

- ลักษณะอาชีพ
- ประเภทของผลิตหรือการบริการ
- ชื่อเจ้าของธุรกิจ
- ที่ตั้งธุรกิจ
- เป้าหมายการผลิตหรือการบริการ
- เหตุผลในการกำหนดเป้าหมายการผลิตหรือการบริการเพราะอะไร

กลุ่มที่ ๔ ให้ผู้เรียนกำหนดแผนกิจกรรมหรือการบริการ ในการพัฒนาอาชีพเค้กกล้วยหอม ดังต่อไปนี้

- ลักษณะอาชีพ
- ประเภทของผลิตหรือการบริการ
- ชื่อเจ้าของธุรกิจ
- ที่ตั้งธุรกิจ
- แผนกิจกรรมการผลิตหรือการบริการ
- แผนงานนี้ได้มีการจัดการลงทุนคุณภาพด้านใด

กลุ่มที่ ๕ ให้ผู้เรียนอธิบายการพัฒนาระบบการผลิตหรือการบริการในการพัฒนาอาชีพเค้กกล้วยหอม

๔. ครูให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมานำเสนอ กลุ่มละ ๕ นาที โดยครูเปิดกลุ่มด้วยการร้องเพลง ครูให้ผู้เรียนได้เติมเต็มข้อมูลเพิ่มเติม

- ขั้นสรุป

๑. ครูและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา (๑๕ นาที)
๓. ครูให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (๑๕ นาที)
๔. ครูให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลการพัฒนาธุรกิจเชิงรุก และโครงการพัฒนาอาชีพให้เข้มแข็งล่วงหน้า
๕. ครูให้ผู้เรียนจดบันทึกความรู้ที่ได้รับลงสมุด (๒๐ นาที)

สื่อและแหล่งเรียนรู้

๑. ใบความรู้
๒. กระดาษบรู๊ฟ

การวัดและประเมินผล

๑. กิจกรรมกลุ่ม
๒. แบบประเมิน
๓. แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

<p>..... ผู้เสนอแผนการจัดการเรียนรู้ (.....) ตำแหน่ง...../...../.....</p>	<p>ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ พิจารณาแล้ว..... (น.ส.พัชรา ศิริพงษ์โรจน์)/...../.....</p>
<p>ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา พิจารณาแล้ว..... (นายวิทยา ทองเนื้อห้า) ตำแหน่ง ผอ.กศน.อำเภอเหนือคลอง/...../.....</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ครั้งที่ ๑๑ วันที่.....

วิชาพัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง เรื่อง พัฒนาเชิงรุกและโครงการพัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง
จำนวน ๓ ชั่วโมง

สถานที่พบกลุ่ม กศน.ตำบลปกาสัย

ตัวชี้วัด

๑. อธิบายการสร้างรูปลักษณ์ คุณภาพสินค้าใหม่
๒. อธิบายการพัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง
๓. วิเคราะห์ความเป็นไปได้ของแผนต่าง ๆ
๔. เขียนโครงการการพัฒนาอาชีพ
๕. ตรวจสอบความเป็นไปได้ของโครงการพัฒนาอาชีพ
๖. ปรับปรุงโครงการพัฒนาอาชีพ

เนื้อหา

๑. การสร้างรูปลักษณ์คุณภาพสินค้าใหม่
๒. การพัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง (พออยู่ พอกิน มีรายได้ มีการออม)
๓. วิเคราะห์ความเป็นไปได้ของแผนต่าง ๆ
๔. เขียนโครงการการพัฒนาอาชีพ
๕. ตรวจสอบความเป็นไปได้ของโครงการพัฒนาอาชีพ
๖. ปรับปรุงโครงการพัฒนาอาชีพ

คุณธรรม

ความขยัน

การจัดกระบวนการเรียนรู้

- ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๓๐ นาที)
- ๑. ครูกล่าวทักทายผู้เรียนเตรียมความพร้อมผู้เรียน ๑๐ นาที
 - ร้องเพลง ตบมือเป็นจังหวะ
 - ครูเปิดเพลง ดั่งดอกไม้บาน
- ๒. ครูชี้แจงตัวชี้วัดและเนื้อหาในการเรียน ๒ นาที
- ๓. ครูให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน ๑๐ นาที
- ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๔ กลุ่ม แล้วส่งตัวแทนมารับใบความรู้ ดังต่อไปนี้
การสร้างรูปลักษณ์คุณภาพสินค้าใหม่
๒. ครูให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มได้ศึกษาข้อมูลจากใบความรู้ กลุ่มละ ๑๐ นาที
๓. ครูให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มออกมาอธิบายกิจกรรม แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นลงในกระดาษสรุป ที่ได้เตรียมไว้ กลุ่มละ ๒๐ นาที
๔. ครูให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาธุรกิจเชิงรุกในการทำอาชีพการเพาะเห็ดให้มีความเข้มแข็งสามารถรองรับอยู่ในตลาดได้นาน ตามหัวข้อดังต่อไปนี้
 - มีความจำเป็นอย่างไรที่จะต้องพัฒนาธุรกิจเชิงรุก
 - ท่านคิดว่าการแทรกความนิยมของสินค้าที่จะพัฒนาขึ้นใหม่เข้าสู่ความต้องการของผู้บริโภค
อะไรบ้าง
 - ท่านคิดว่าจะกำหนดรูปลักษณ์คุณภาพสินค้าที่จะพัฒนาขึ้นใหม่ เป็นอย่างไร เพราะเหตุใด
๕. ครูให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมานำเสนอ กลุ่ม ๕ นาที โดยครูเปิดกลุ่มด้วยการ์ดองเพล ครูให้ผู้เรียนได้เติมเต็มข้อมูลเพิ่มเติม
๖. ครูให้ผู้เรียนมารับใบความรู้เรื่องโครงการพัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง คนละ ๑ ชุด
๗. ครูอธิบายการเขียนโครงการพัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง
๘. ครูให้ผู้เรียนได้เขียนโครงการพัฒนาอาชีพ คนละ ๑ อาชีพ ดังหัวข้อดังต่อไปนี้
 - ชื่อโครงการ
 - ผู้รับผิดชอบโครงการ
 - ที่ปรึกษาโครงการ
 - หลักการและเหตุผล
 - วัตถุประสงค์
 - เป้าหมาย
 - การดำเนินงาน
 - ระยะเวลาดำเนินงาน
 - พื้นที่ดำเนินงาน
 - งบประมาณ
 - ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
 - ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ
 - ขั้นสรุป
๑. ครูและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา (๑๕ นาที)
๒. ครูให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (๑๕ นาที)
๓. ครูให้ผู้เรียนจดบันทึกความรู้ที่ได้รับลงสมุด (๒๐ นาที)

สื่อและแหล่งเรียนรู้

๑. ใบความรู้

๒. กระดาษบรู๊ฟ

๓. กระดาษ A๔

การวัดและประเมินผล

๑. แบบประเมิน

๒. แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

<p>..... ผู้เสนอแผนการจัดการเรียนรู้ (.....) ตำแหน่ง...../...../.....</p>	<p>ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ พิจารณาแล้ว..... (น.ส.พัชรา ศิริพงษ์โรจน์)/...../.....</p>
<p>ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา พิจารณาแล้ว..... (นายวิทยา ทองเนื้อห้า) ตำแหน่ง ผอ.กศน.อำเภอเหนือคลอง/...../.....</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ครั้งที่ ๑๒ วันที่.....

วิชาศาสนาและหน้าที่พลเมือง เรื่อง หน้าที่พลเมือง จำนวน ๓ ชั่วโมง

สถานที่พบกลุ่ม กศน.ตำบลปกาสัย

ตัวชี้วัด

๑. การมีส่วนร่วมในการคุ้มครองปกป้องตนเองและผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน

เนื้อหา

๑. การมีส่วนร่วมในการคุ้มครองปกป้องตนเอง ผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน
๒. ความรู้ ความเข้าใจ ในการมีส่วนร่วมในการคุ้มครองปกป้องตนเอง
๓. ความรู้ ความเข้าใจในการมีส่วนร่วมในการคุ้มครองปกป้องผู้อื่น ตามหลักสิทธิมนุษยชน

การจัดกระบวนการเรียนรู้

- ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๓๐ นาที)

๑. ครูและผู้เรียนร่วมกันสร้างความเข้าใจและชี้แจงกระบวนการเรียนรู้ในเรื่องการมีส่วนร่วมในการคุ้มครอง

๒. ครูอธิบายประโยชน์ของการมีส่วนร่วมในการคุ้มครองปกป้องตนเองและผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน
๓. ครูยกตัวอย่างจากข่าวสารที่ได้รับทางสื่อต่าง ๆ
๔. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถามข้อสงสัยก่อนเข้าสู่บทเรียนขั้นต่อไป

- ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูและผู้เรียนวางแผนวิธีการเรียนเนื้อหาที่กำหนด
๒. ครูกำหนดให้นักเรียนแบ่งกลุ่มกันไปศึกษาหาข้อมูลด้วยตนเอง ในเรื่องการมีส่วนร่วมในการคุ้มครองปกป้องตนเอง และผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน
๓. ครูแจกใบความรู้เรื่องการปกป้องตนเองและผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน
๔. ให้นักเรียนนำผลที่ได้จากศึกษามายกอภิปรายในแฟ้มสะสมผลงาน
๕. ครูให้ผู้เรียนศึกษาใบความรู้และสรุป เรื่องการปกป้องตนเองและผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน
๖. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่าง ข่าวเรื่องปกป้องตนเองและผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน
๗. ครูให้ผู้เรียนส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

- ขั้นสรุป

๑. ครูและผู้เรียนสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนร่วมกัน
๒. ครูแนะนำถึงหลักปกป้องตนเองและผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชนให้นักเรียนได้เข้าใจ

สื่อและแหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน
๒. สื่อสิ่งพิมพ์
๓. ใบความรู้

การวัดและประเมินผล

๑. แบบสังเกตพฤติกรรม
๒. ร่วมกันประเมินผลร่วมกับผู้เรียน
๓. ใบงาน

<p>..... ผู้เสนอแผนการจัดการเรียนรู้ (.....) ตำแหน่ง...../...../.....</p>	<p>ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ พิจารณาแล้ว..... (น.ส.พัชรา ศิริพงษ์โรจน์)/...../.....</p>
<p>ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา พิจารณาแล้ว..... (นายวิทยา ทองเนื้อห้า) ตำแหน่ง ผอ.กศน.อำเภอเหนือคลอง/...../.....</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ครั้งที่ ๑๓ วันที่.....

วิชาศาสนาและหน้าที่พลเมือง เรื่อง ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี จำนวน ๓ ชั่วโมง

สถานที่พบกลุ่ม กศน.ตำบลปกาสัย

ตัวชี้วัด

๑. ประโยชน์ในการนำหลักธรรมคำสอนในศาสนาที่ตนนับถือมาประพฤติปฏิบัติตนเพื่อให้เป็นคนดีในสังคม
๒. นำข้อเสนอปฏิบัติของบุคคลตัวอย่างที่ใช้หลักธรรมทางศาสนามาปฏิบัติในชีวิตประจำวันมาใช้ให้เหมาะสมกับชีวิตตนเอง

เนื้อหา

๑. หลักธรรมในแต่ ละศาสนาที่ทำให้อยู่ร่วมกับศาสนาอื่นได้
 - ศาสนาพุทธ
 - ศาสนาอิสลาม
 - ศาสนาคริสต์
 - ศาสนาฮินดู
๒. แต่ละศาสนาสามารถนำมาประพฤติปฏิบัติเป็นคนดี
๓. ความรู้ ความเข้าใจ ในวัฒนธรรมประเพณีในประเทศไทยและประเทศในเอเชีย เช่น ภาษา อาหาร การแต่งกาย คุณธรรม การทำความดี ซื่อสัตย์

การจัดกระบวนการเรียนรู้

- ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๓๐ นาที)
๑. สร้างความคุ้นเคยกับผู้เรียนเรื่องศาสนาที่นักเรียนส่วนใหญ่ไม่นับถือ
 ๒. ถามถึงหลักธรรมที่ผู้เรียนควรทราบ
 ๓. ครูทักทายกล่าวนำและอธิบายการกำหนดเป้าหมายและวางแผนการเรียนรู้เกี่ยวกับความเป็นมาของศาสนาในประเทศไทยและในทวีปเอเชีย
 ๔. ให้นักเรียนร่วมกันคิดและอภิปรายถึงประวัติความเป็นมาของศาสนาที่คนไทยนับถือและศาสนาอื่นที่รู้จักในสังคม
 ๕. อธิบายความเป็นมาและความหมายของวัฒนธรรม
 ๖. ให้นักเรียนอธิบายความหมายประเพณีและยกตัวอย่างประเพณีในท้องถิ่นของนักเรียน
 ๗. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถามข้อสงสัยก่อนเข้าสู่บทเรียนต่อไป

- ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูและผู้เรียนวางแผนวิธีการเรียนรู้เพื่อหาความเป็นมาและหลักฐานของศาสนาในประเทศไทยและในทวีปเอเชีย
๒. ครูแจกใบความรู้เรื่อง ศาสนาพุทธ คริสต์ อิสลาม และฮินดู
๓. ครูแจกใบความรู้เรื่องวัฒนธรรม ประเพณีไทย และเอเชีย
๔. ครูจับฉลาก แยกเป็นศาสนา พุทธ คริสต์ อิสลาม แล้วแบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม จากนั้นครูให้ตัวแทนกลุ่มออกมาจับฉลากเพื่อศึกษาประวัติความเป็นมา และความสำคัญของหลักคำสอน ศาสนาแต่ละศาสนา
๕. ครูให้ผู้เรียนศึกษาใบความรู้และสรุป หลักธรรมสำคัญพร้อมเสนอหน้าชั้นเรียน
๖. ครูกำหนดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม ประเพณี ไทย เอเชีย แล้วให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม เพื่อจัดทำกิจกรรมเกี่ยวกับประเพณีในท้องถิ่นที่นักเรียนรู้จัก
๗. ครูให้ผู้เรียนส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

- ขั้นสรุป

๑. ครูและผู้เรียนสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนร่วมกัน
๒. ครูแนะนำถึงหลักปฏิบัติตนให้นักเรียนได้เข้าใจ

สื่อและแหล่งเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน
๒. สื่อสิ่งพิมพ์
๓. ใบความรู้

การวัดและประเมินผล

๑. แบบสังเกตพฤติกรรม
๒. ร่วมกันประเมินผลร่วมกับผู้เรียน
๓. ใบงาน

<p>..... ผู้เสนอแผนการจัดการเรียนรู้ (.....) ตำแหน่ง...../...../.....</p>	<p>ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ พิจารณาแล้ว..... (น.ส.พัชรา ศิริพงษ์โรจน์)/...../.....</p>
<p>ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา พิจารณาแล้ว..... (นายวิทยา ทองเนื้อห้า) ตำแหน่ง ผอ.กศน.อำเภอเหนือคลอง/...../.....</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ครั้งที่ ๑๔ วันที่.....

วิชาอินเทอร์เน็ตในชีวิตประจำวัน เรื่อง กระบวนการของอินเทอร์เน็ต

จำนวน ๓ ชั่วโมง

สถานที่พบกลุ่ม กศน.ตำบลปกาสัย

ตัวชี้วัด

๑. สามารถเข้าใจในกระบวนการของอินเทอร์เน็ตได้

เนื้อหา

๑. Electronic mail
๒. Chat /เสิร์วเอนจิน (Search engine)

คุณธรรม

การตรงต่อเวลาในการเฝ้เรียนรู้

การจัดกระบวนการเรียนรู้

- ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๓๐ นาที)

๑. ครูทักทายผู้เรียน และร่วมทำกิจกรรมนันทนาการ
๒. ครูชี้แจงตัวชี้วัดให้ผู้เรียนทราบ
๓. ครูสนทนา ซักถามผู้เรียนเกี่ยวกับอินเทอร์เน็ต ว่าผู้เรียนรู้จัก คำนี้หรือไม่

๑.๑ Electronic mail

๑.๒ Chat

๑.๓ เสิร์ชเอนจิน (Search engine) หรือโปรแกรมค้นหา

และมีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันของเราอย่างไร

- ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูแจกใบความรู้ เรื่องการบริการอินเทอร์เน็ต และวิธีการสมัคร E-MAIL

๒. ครูให้ผู้เรียนสมัคร E-MAIL ทุกคน

๓. ครูสุ่มตัวอย่างให้ผู้เรียนออกมานำเสนอขั้นตอนการสมัคร E-MAIL

๔. ครูซักถามผู้เรียนในกรณี que ผู้เรียนสงสัยหรือมีข้อปัญหา

๕. ครูให้ผู้เรียนพิมพ์ข้อความแล้วส่ง ถึงเพื่อนในกลุ่ม

๖. ให้ผู้เรียนออกมานำเสนอการส่ง E-MAIL

๗. ครูและผู้เรียนร่วมกันสรุปการบริการอินเทอร์เน็ตและวิธีการสมัคร E-MAIL การพิมพ์ข้อความแล้วส่ง

ถึงเพื่อนในกลุ่ม และให้ผู้เรียนสมัคร เฟสบุ๊ค และสร้างกลุ่ม Chat เพื่อสนทนาภายในกลุ่ม

๘. ในการพบกลุ่มครั้งต่อไปให้ผู้เรียนมาพบกลุ่มที่ห้องสมุดประชาชนอำเภอเหนือคลอง

- ขั้นสรุป

๑. ครูและผู้เรียนสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนร่วมกัน

สื่อและแหล่งเรียนรู้

๑. สื่อคอมพิวเตอร์
๒. ใบความรู้

การวัดและประเมินผล

๑. แบบสังเกตพฤติกรรม
๒. ใบงาน

..... ผู้เสนอแผนการจัดการเรียนรู้ (.....) ตำแหน่ง...../...../.....	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ พิจารณาแล้ว..... (น.ส.พัชรา ศิริพงษ์โรจน์)/...../.....
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา พิจารณาแล้ว..... (นายวิทยา ทองเนื้อห้า) ตำแหน่ง ผอ.กศน.อำเภอเหนือคลอง/...../.....	

แผนการจัดการเรียนรู้
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ครั้งที่ ๑๕ วันที่.....

วิชาอินเทอร์เน็ตในชีวิตประจำวัน เรื่อง การเลือกใช้อุปกรณ์หรือโปรแกรมอินเทอร์เน็ต

จำนวน ๓ ชั่วโมง

สถานที่พบกลุ่ม กศน.ตำบลปกาสัย

ตัวชี้วัด

๑. สามารถเลือกใช้อุปกรณ์ หรือโปรแกรมจากอินเทอร์เน็ตเพื่อการใช้งานได้

เนื้อหา

๑. มีความรู้ เกี่ยวกับการใช้ Search Engine

คุณธรรม

การตรงต่อเวลาในการเฝ้านเรียนรู้

การจัดกระบวนการเรียนรู้

- ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๓๐ นาที)

๑. ครูทักทายผู้เรียน และร่วมทำกิจกรรมนันทนาการ
๒. ครูชี้แจงตัวชี้วัดให้ผู้เรียนทราบ
๓. ครูสนทนา ชักถามผู้เรียนว่าผู้เรียนสามารถ Search Engine ได้หรือไม่ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์จากการ Search Engine ได้หรือไม่ อย่างไร

- ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูแจกใบความรู้ และให้ผู้เรียนศึกษาจากใบความรู้ เรื่องการใช้ Search Engine

๒. ครูให้ผู้เรียนจับคู่กัน และจับฉลากเรื่องที่ครูให้ผู้เรียนไปสืบค้น ดังนี้ เรื่อง

- อาหารหลัก ๕ หมู่
- ระบบนิเวศ
- วัฏจักรของน้ำ
- ระบบสุริยะจักรวาล

แล้ว Copy มาวางใน Microsoft word จัดหน้ากระดาษ พร้อมปริ้นเอกสารส่งครู

๓. ครูซักถามผู้เรียนในกรณีที่มีข้อสงสัย

๔. ครูสุ่มตัวอย่างผู้เรียนโดยให้นำเสนอการสืบค้นข้อมูล

๕. ครูให้และผู้เรียนร่วมกันสรุปบทเรียน และซักถามผู้เรียนว่าเราได้ประโยชน์ในเรื่องใดบ้าง ในการสืบค้นข้อมูล

- ขั้นสรุป

๑. ครูและผู้เรียนสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนร่วมกัน

สื่อและแหล่งเรียนรู้

๑. สื่อคอมพิวเตอร์
๒. ใบความรู้

การวัดและประเมินผล

๑. แบบสังเกตพฤติกรรมขณะผู้เรียนดำเนินการเรียนรู้ (๑๐ คะแนน)
๒. ชิ้นงานที่ผู้เรียนป็นส่งครู (๒๐ คะแนน)

..... ผู้เสนอแผนการจัดการเรียนรู้ (.....) ตำแหน่ง...../...../.....	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ พิจารณาแล้ว..... (น.ส.พัชรา ศิริพงษ์โรจน์)/...../.....
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา พิจารณาแล้ว..... (นายวิทยา ทองเนื้อห้า) ตำแหน่ง ผอ.กศน.อำเภอเหนือคลอง/...../.....	

แผนการจัดการเรียนรู้
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ครั้งที่ ๑๖ วันที่.....

วิชาอินเทอร์เน็ตในชีวิตประจำวัน เรื่อง การเลือกใช้อุปกรณ์หรือโปรแกรมอินเทอร์เน็ต
จำนวน ๓ ชั่วโมง

สถานที่พบกลุ่ม กศน.ตำบลปกาสัย

ตัวชี้วัด

๑. สามารถเลือกใช้บริการเครือข่ายสังคมออนไลน์ได้

เนื้อหา

๑. มีความรู้ เกี่ยวกับเครือข่ายสังคมออนไลน์

คุณธรรม

การตรงต่อเวลาในการเฝ้ารียนรู้

การจัดกระบวนการเรียนรู้

- ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๓๐ นาที)

๑. ครูทักทายผู้เรียน และร่วมทำกิจกรรมนันทนาการ
๒. ครูชี้แจงตัวชี้วัดให้ผู้เรียนทราบ
๓. ครูสนทนา ชักถามผู้เรียนว่าใครมีความรู้เกี่ยวกับเครือข่ายสังคมออนไลน์บ้าง

- ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูแจกใบความรู้ ที่๒ เรื่องเครือข่ายสังคมออนไลน์
๒. ครูให้ผู้เรียนจับคู่กัน และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ เกี่ยวกับเครือข่ายสังคมออนไลน์จากคอมพิวเตอร์ หรือ

จากโทรศัพท์เคลื่อนที่ของผู้เรียน จาก website

- facebook

- Google

๓. ครูซักถามผู้เรียนในกรณีที่สงสัย ปัญหาในการเรียนรู้

๔. ครูสุ่มตัวอย่างให้ผู้เรียนมาพุดคุยเรื่องเครือข่ายสังคมออนไลน์ และโยชน์ที่ได้จากการใช้บริการ

เครือข่ายสังคมออนไลน์

๕. ครูให้ผู้เรียนทดสอบใช้บริการเครือข่ายสังคมออนไลน์

๖. ครูและผู้เรียนร่วมกันสรุปบทเรียน

- ขั้นสรุป

๑. ครูและผู้เรียนสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนร่วมกัน

สื่อและแหล่งเรียนรู้

๑. สื่อคอมพิวเตอร์
๒. ใบความรู้

การวัดและประเมินผล

๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้/ทักษะสืบค้นข้อมูลจากเครื่องคอมพิวเตอร์/โทรศัพท์เคลื่อนที่ ของผู้เรียนในการใช้งาน (๒๐ คะแนน)

..... ผู้เสนอแผนการจัดการเรียนรู้ (.....) ตำแหน่ง...../...../.....	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ พิจารณาแล้ว..... (น.ส.พัชรา ศิริพงษ์โรจน์)/...../.....
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา พิจารณาแล้ว..... (นายวิทยา ทองเนื้อห้า) ตำแหน่ง ผอ.กศน.อำเภอเหนือคลอง/...../.....	

แผนการจัดการเรียนรู้
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ครั้งที่ ๑๗ วันที่.....

วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง ภาษาท่าทางในการสื่อสารในชีวิตประจำวันและการโต้ตอบทางโทรศัพท์

สถานที่พบกลุ่ม กศน.ตำบลปกาสัย

ตัวชี้วัด

๑. เข้าใจและใช้ภาษาในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
๒. ภาษาท่าทางในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน (Lunguage in daily Life)
๓. รับ – ตอบโทรศัพท์อย่างง่าย ๆ

เนื้อหา

๑. ภาษาตามมารยาทสังคมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในสถานการณ์ต่าง ๆ ดังนี้
 - ๑.๑ การทักทาย การกล่าวลา คำศัพท์ สำนวน ประโยคต่าง ๆ ที่ใช้ในการสื่อสารในการรับโทรศัพท์อย่างง่าย รวมกัน การรับฝากข้อความทางโทรศัพท์
 ๒. คำศัพท์ สำนวน ประโยคต่าง ๆ ที่ใช้ในการสื่อสารในการรับโทรศัพท์อย่างง่ายรวมกัน การรับฝากข้อความทางโทรศัพท์

- Is Miss/Mrs./Mr.Robert home ? –I am speaking.
- He/She is out. –He/She will be back soon. Would you like too Wait ? etc.

๑. การรับฝากข้อความทางโทรศัพท์

- A : Hello, may I speak to Mrs. Wanida?
B : Sorry, she, s not here now.
Would you like to leave her a massage?
A : My name is Somsri
Please tell her to call me to ๐๒-๒๘๑-๓๗๓๒
etc.

การจัดกระบวนการเรียนรู้

- ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูแนะนำตนเอง Good morning /Good afternoon,class. My name ! s..... you can call me Ajarn or Kru + ชื่อของครู แล้วถามนักศึกษาว่ารู้จักกันแล้วหรือยัง
๒. (Do you know each other?) นักศึกษาอาจจะตอบว่า Yes หรือ No บ้างครูให้นักศึกษาให้คะแนนตนเอง โดย ยืนเป็นวงกลมซ้อนกัน ๒ วง นอกที่วงใน ยืนห่างกันพอจะโยนลูกบอลเข้าหากันได้ ผู้ที่โยนลูกบอลถามว่า What ! your name,please? ผู้รับบอลจะตอบว่า My name ! s หรือ I ! m

๒. เรียกนักเรียนที่คิดว่ารู้จักคนอื่นเกิน ๓ คนในวันนี้ รายงาน ว่า His name is Her name is หรือ Their names are and

- ชั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ให้นักศึกษาใบความรู้ (๒๐ นาที)

๒. ครูให้ผู้เรียนจับคู่กัน และฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ เกี่ยวกับเครือข่ายสังคมออนไลน์จากคอมพิวเตอร์ หรือ จากโทรศัพท์เคลื่อนที่ของผู้เรียน จาก website

- facebook

- Google

๓. ครูซักถามผู้เรียนในกรณีที่สงสัย ปัญหาในการเรียนรู้

๔. ครูสุ่มตัวอย่างให้ผู้เรียนมาพูดคุยเรื่องเครือข่ายสังคมออนไลน์ และโยชน์ที่ได้จากการใช้บริการ เครือข่ายสังคมออนไลน์

๕. ครูให้ผู้เรียนทดสอบใช้บริการเครือข่ายสังคมออนไลน์

๖. ครูและผู้เรียนร่วมกันสรุปบทเรียน

- ชั้นสรุป

๑. ครูและผู้เรียนสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนร่วมกัน

สื่อและแหล่งเรียนรู้

๑. สื่อคอมพิวเตอร์

๒. ใบความรู้

การวัดและประเมินผล

๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้/ทักษะสืบค้นข้อมูลจากเครื่องคอมพิวเตอร์/โทรศัพท์เคลื่อนที่ ของผู้เรียนในการใช้งาน (๒๐ คะแนน)

<p>..... ผู้เสนอแผนการจัดการเรียนรู้ (.....) ตำแหน่ง..... /...../.....</p>	<p>ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ พิจารณาแล้ว..... (น.ส.พัชรา ศิริพงษ์โรจน์) /...../.....</p>
<p>ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา พิจารณาแล้ว..... (นายวิทยา ทองเนื้อห้า) ตำแหน่ง ผอ.กศน.อำเภอเหนือคลอง /...../.....</p>	

